



Werkmaterialen concepteindtermen voor leraren

Definitief conceptexamenprogramma
Maatschappijleer
vmbo-gl/tl

September 2026



Hoe te gebruiken?

- Op de A4-pagina's staan vier kaartjes met eindtermen.
- Print de A4-pagina's dubbelzijdig en op ware grootte. Bij voorkeur op stevig papier en in kleur.
- Lamineer de A4-pagina's eventueel.
- Snijd of knip de A4-pagina's volgens de richtlijnen in het printvoorbeeld (*zie volgende pagina*).
- Dit werkmateriaal kun je gebruiken in je vaksectie of in overleg met je team.

Meer tips hoe je de kaartjes kunt inzetten vind je op: Actualisatie examenprogramma's | SLO:
www.actualisatie-examenprogrammas.nl

Dit is een uitgave van:

SLO, in opdracht van het ministerie van OCW.

2026 SLO, Amersfoort

Mits de bron wordt vermeld, is het toegestaan zonder voorafgaande toestemming van de uitgever deze uitgave geheel of gedeeltelijk te kopiëren en/of verspreiden en om afgeleid materiaal te maken dat op deze uitgave is gebaseerd.

Informatie

www.actualisatie-examenprogrammas.nl

Eindterm 3

De leerling gebruikt de benaderingswijze van maatschappijleer bij het redeneren over maatschappelijke en politieke vraagstukken. (B)

Het gaat hierbij om:

- beredeneren waarom een vraagstuk een maatschappelijk en politiek vraagstuk is;
- onderzoeken van de context van het vraagstuk en daarbij vakspecifieke begrippen gebruiken;
- beredeneren welke waarden, belangen en machtsmiddelen van betrokken actoren een rol spelen bij het vraagstuk;
- benoemen in hoeverre er bij het vraagstuk sprake is van een frame;
- verklaren welke oplossingsrichting de voorkeur heeft van de betrokken actoren.

slo / een doordacht curriculum dat doen we *samen*

5

Kaartjes definitieve conceptexamenprogramma's - sept. 2026

Eindterm 4

De leerling gebruikt de benaderingswijze van maatschappijleer om een oordeel te vormen over maatschappelijke en politieke vraagstukken. (B)

Het gaat hierbij om:

- inventariseren van de eigen waarden en belangen in relatie tot het vraagstuk;
- analyseren in welke mate de gewenste oplossingen overeenkomen met belangen, waarden van anderen en het algemeen belang;
- onderzoeken van mogelijkheden om een bijdrage te leveren aan oplossingsrichtingen binnen het vraagstuk;
- beargumenteren of een bepaalde oplossingsrichting het meest wenselijk is.

slo / een doordacht curriculum dat doen we *samen*

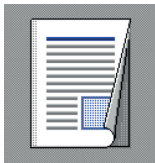
7

Kaartjes definitieve conceptexamenprogramma's - sept. 2026

Maatschappijleer vmbo-gl/tl
Domein A Vaardigheden
Subdomein A2 Vakspecifieke benaderingswijze

Instructies

- Print de A4-pagina's dubbelzijdig op ware grootte: zorg ervoor dat de printrichting op de lange zijde van het papier is ingesteld:



- Uitsnijden volgens de stippellijn in het voorbeeld op deze pagina.



Eindterm 2

De leerling redeneert over maatschappelijke en politieke vraagstukken. (B)

Het gaat hierbij om:

- vergelijken van groepen, samenlevingen en politieke systemen naar tijd en plaats;
- inventariseren van mogelijke oorzaken en gevolgen van maatschappelijke en politieke vraagstukken;
- beschrijven van verschillende perspectieven op maatschappelijke en politieke vraagstukken.

slo / een doordacht curriculum dat doen we *samen*

3

Kaartjes definitieve conceptexamenprogramma's - sept. 2026

Maatschappijleer vmbo-gl/tl
Domein A Vaardigheden - Subdomein A1 Vakspecifieke informatie-, communicatie- en redeneervaardigheden

Eindterm 1

De leerling ordent informatie en verwerkt deze in communicatie over maatschappelijke en politieke vraagstukken. (B)

Het gaat hierbij om:

- beoordelen of de geselecteerde en geordende informatie relevant en betrouwbaar is;
- gebruiken van informatie die zowel binnen als buiten het eigen referentiekader valt;
- verwerken van relevante en betrouwbare informatie naar communicatie die gericht is op het doel en de doelgroep.

slo / een doordacht curriculum
dat doen we *samen*

1

Kaartjes definitieve conceptexamenprogramma's - sept. 2026

Eindterm 3

De leerling gebruikt de benaderingswijze van maatschappijleer bij het redeneren over maatschappelijke en politieke vraagstukken. (B)

Het gaat hierbij om:

- beredeneren waarom een vraagstuk een maatschappelijk en politiek vraagstuk is;
- onderzoeken van de context van het vraagstuk en daarbij vakspecifieke begrippen gebruiken;
- beredeneren welke waarden, belangen en machtsmiddelen van betrokken actoren een rol spelen bij het vraagstuk;
- benoemen in hoeverre er bij het vraagstuk sprake is van een frame;
- verklaren welke oplossingsrichting de voorkeur heeft van de betrokken actoren.

slo / een doordacht curriculum
dat doen we *samen*

5

Kaartjes definitieve conceptexamenprogramma's - sept. 2026

Eindterm 2

De leerling redeneert over maatschappelijke en politieke vraagstukken. (B)

Het gaat hierbij om:

- vergelijken van groepen, samenlevingen en politieke systemen naar tijd en plaats;
- inventariseren van mogelijke oorzaken en gevolgen van maatschappelijke en politieke vraagstukken;
- beschrijven van verschillende perspectieven op maatschappelijke en politieke vraagstukken.

slo / een doordacht curriculum
dat doen we *samen*

3

Kaartjes definitieve conceptexamenprogramma's - sept. 2026

Eindterm 4

De leerling gebruikt de benaderingswijze van maatschappijleer om een oordeel te vormen over maatschappelijke en politieke vraagstukken. (B)

Het gaat hierbij om:

- inventariseren van de eigen waarden en belangen in relatie tot het vraagstuk;
- analyseren in welke mate de gewenste oplossingen overeenkomen met belangen, waarden van anderen en het algemeen belang;
- onderzoeken van mogelijkheden om een bijdrage te leveren aan oplossingsrichtingen binnen het vraagstuk;
- beargumenteren of een bepaalde oplossingsrichting het meest wenselijk is.

slo / een doordacht curriculum
dat doen we *samen*

7

Kaartjes definitieve conceptexamenprogramma's - sept. 2026

Te denken valt aan:

- maken van een infographic over de kansen en gevaren van het gebruik van artificiële intelligentie (AI) bij het schrijven van een tekst;
- een presentatie geven over een maatschappelijk vraagstuk op basis van betrouwbare en relevante informatie;
- misleidende diagrammen en grafieken corrigeren.

Te denken valt aan:

- Zie de illustraties bij de eindtermen bij de vraagstukken: eindtermen 10, 17 en 24.

Te denken valt aan:

- een redeneerschema invullen met oorzaken, gevolgen, oplossingen en bedoelde en onbedoelde effecten van een maatschappelijk vraagstuk;
- presenteren van methoden en achtergronden bij peilingen in verkiezingstijd;
- vergelijken van landen op basis van online data waarop per land gegevens over bijvoorbeeld inkomens, levensverwachting en de leerplicht te vinden zijn.

Te denken valt aan:

- Zie de illustraties bij de eindtermen bij de vraagstukken: eindtermen 10, 17 en 24.

Eindterm 5

De leerling gebruikt ervaringen, interesses en kwaliteiten bij de eigen loopbaanontwikkeling. (E)

Het gaat hierbij om:

- verkennen van de rol van vakspecifieke kennis en vaardigheden in de samenleving;
- oriënteren op sectoren, beroepen en vervolgopleidingen waarin kennis en vaardigheden van maatschappijleer een rol kunnen spelen;
- deelnemen aan activiteiten die bijdragen aan het verkennen van interesses, kwaliteiten en mogelijkheden;
- reflecteren op opgedane ervaringen, als dat relevant is voor de eigen oriëntatie op studie en beroep.

slo / een doordacht curriculum dat doen we *samen*

9

Kaartjes definitieve conceptexamenprogramma's - sept. 2026

Eindterm 7

De leerling toont inzicht in het belang van vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit als de basiswaarden voor een samenleving en de democratische rechtsstaat. (B)

Het gaat hierbij om:

- uitleggen dat vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit terugkomen in de democratische rechtsstaat;
- onderzoeken hoe de basiswaarden van de democratische rechtsstaat zich tot elkaar en tot andere waarden verhouden;
- aantonen van spanningen die tussen basiswaarden van de democratische rechtsstaat kunnen ontstaan.

slo / een doordacht curriculum dat doen we *samen*

13

Kaartjes definitieve conceptexamenprogramma's - sept. 2026

Eindterm 8

De leerling legt uit hoe de basiswaarden van de democratische rechtsstaat gewaarborgd zijn in grondrechten en mensenrechten. (B)

Het gaat hierbij om:

- benoemen hoe de basiswaarden vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit terugkomen in mensenrechten;
- benoemen van verschillen tussen klassieke en sociale grondrechten;
- uitleggen dat grondrechten bedoeld zijn om willekeur en machtsmisbruik door de overheid tegen te gaan.

slo / een doordacht curriculum dat doen we *samen*

15

Kaartjes definitieve conceptexamenprogramma's - sept. 2026

Eindterm 6

De leerling legt uit welke spanningen rondom waarden kunnen bestaan. (B)

Het gaat hierbij om:

- uitleggen wat waarden voor mensen kunnen betekenen;
- vergelijken van waarden bij de inrichting van het persoonlijke en maatschappelijke leven;
- benoemen van spanningen tussen en binnen waarden;
- afwegen welke waarden en normen belangrijk zijn in een concrete situatie.

slo / een doordacht curriculum dat doen we *samen*

11

Kaartjes definitieve conceptexamenprogramma's - sept. 2026

Te denken valt aan:

- vrijwilligerswerk doen bij een maatschappelijke organisatie;
- op de website van een vakbond zoeken naar wat een vakbond voor hen kan betekenen;
- presentatie geven over de stappen die nodig zijn om een eigen politieke of maatschappelijke carrière vorm te geven;
- een klassengesprek voeren over waarden die bij bepaalde beroepen van belang zijn.

Maatschappijleer vmbo-gl/tl - Domein A Vaardigheden
Subdomein A3 Oriëntatie op studie en beroep

Te denken valt aan:

- ervaringen presenteren waarin sprake was van situaties rondom vrijheid, gelijkwaardigheid of solidariteit en waarom dat van persoonlijk belang was;
- een dialoog voeren over hoe religieuze waarden zich verhouden tot de basiswaarden van de democratische rechtsstaat;
- een script schrijven voor een theaterstuk of musical gerelateerd aan de basiswaarden.

Maatschappijleer vmbo-gl/tl - Domein B Democratische waarden en grondrechten - Subdomein B1 Democratische waarden, grondrechten en mensenrechten



10

Kaartjes definitieve conceptexamenprogramma's - sept. 2026

Te denken valt aan:

- een presentatie geven over hoe de school kan verduurzamen, en de normen benoemen die hieruit voortkomen;
- een waarden- en normenkwadraat invullen met de meningen van een aantal betrokkenen bij een actuele kwestie;
- waarden herkennen in dierenparabels, bijvoorbeeld de verhalen van Toon Tellegen, en beoordelen waarom die belangrijk zijn voor mensen.

Maatschappijleer vmbo-gl/tl - Domein B Democratische waarden en grondrechten - Subdomein B1 Democratische waarden, grondrechten en mensenrechten



12

Kaartjes definitieve conceptexamenprogramma's - sept. 2026

Te denken valt aan:

- een gesprek voeren met gastsprekers bij wie vrijheid in het geding is geweest;
- bijdragen aan een schoolproject rondom de Dag van de Kinderrechten;
- een bordspel maken met grondrechten en mensenrechten;
- bespreken van een film waarin willekeur en machtsmisbruik door de overheid belangrijke thema's zijn.

Maatschappijleer vmbo-gl/tl - Domein B Democratische waarden en grondrechten - Subdomein B1 Democratische waarden, grondrechten en mensenrechten



14

Kaartjes definitieve conceptexamenprogramma's - sept. 2026

16

Kaartjes definitieve conceptexamenprogramma's - sept. 2026

Eindterm 9

De leerling onderzoekt hoe de basiswaarden van de democratische rechtsstaat te herkennen zijn in de democratische rechtsstaat in Nederland. (B)

Het gaat hierbij om:

- beschrijven dat wetten en regels op democratische wijze tot stand komen;
- benoemen hoe de basiswaarden vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit terugkomen binnen wetten, machtscheiding en de rechtsstaat;
- evalueren hoe recht conflicten reguleert tussen overheid en burgers en burgers onderling.

Eindterm 11

De leerling toont inzicht in hoe socialisatie verloopt en wat de gevolgen hiervan zijn. (B)

Het gaat hierbij om:

- uitleggen hoe socialisatie verloopt en welke socialisatoren daar een rol in spelen;
- beschrijven hoe socialisatieprocessen en persoonlijke kenmerken leiden tot verschillende referentiekaders, identiteit en diversiteit;
- uitleggen hoe socialisatie kan leiden tot rolpatronen, vooroordelen en botsingen tussen groepen.

Eindterm 10

De leerling onderzoekt met behulp van de vakspecifieke benaderingswijze actuele vraagstukken, waarbij sociale cohesie en sociale verschillen een rol spelen. (B)

Het gaat hierbij om:

- toepassen van de vakspecifieke informatie- en communicatievaardigheden;
- toepassen van de redeneervaardigheden en vakspecifieke benaderingswijze;
- een oordeel geven over het vraagstuk.

Eindterm 12

De leerling legt uit wat de rol van cultuur is in een samenleving. (B)

Het gaat hierbij om:

- vergelijken van culturen op basis van kenmerken, waarden en normen;
- onderscheiden van dominante culturen en subculturen;
- uitleggen dat culturen invloed kunnen hebben op identiteitsvorming;
- reflecteren op de betekenis die mensen geven aan hun (sub)cultuur en aan andere (sub)culturen.

Te denken valt aan:

- bespreken van situaties waarin de rechtsstaat tekortschiet of -schiet;
- naspelen van een strafrechtelijke of civielrechtelijke rechtszaak;
- een klassengesprek voeren over welke opties burgers hebben als de rechtsstaat niet optimaal functioneert.

Maatschappijleer vmbo-gl/tl Domein C Sociale cohesie en sociale verschillen Subdomein C1 Vraagstukken

Te denken valt aan:

- commentator van de week over een actueel vraagstuk rondom sociale verschillen;
- afwegen van voor- en nadelen van voorgestelde overheidsmaatregelen om armoede te verminderen;
- een advies schrijven aan de burgemeester om criminaliteit te verminderen;
- een redeneerschema maken waarin verbanden worden gelegd tussen het koloniale verleden en hedendaagse beeldvorming over groepen in de samenleving.

Maatschappijleer vmbo-gl/tl Domein C Sociale cohesie en sociale verschillen Subdomein C2 Cultuur, socialisatie en identiteit

Te denken valt aan:

- het eigen socialisatieproces in kaart brengen met gebruik van enkele bepalende gebeurtenissen;
- bespreken hoe standpunten van mensen samenhangen met verschillende referentiekaders;
- bespreken van de gevolgen van opgroeien in verschillende omstandigheden aan de hand van een documentaire;
- een presentatie geven over de verschillen en overeenkomsten in het eigen socialisatieproces en dat van een klasgenoot.

Maatschappijleer vmbo-gl/tl Domein C Sociale cohesie en sociale verschillen Subdomein C2 Cultuur, socialisatie en identiteit

Te denken valt aan:

- een klassengesprek voeren over waarden en normen naar aanleiding van een interview met eigen ouders/verzorgers;
- onderzoeken welke waarden herkenbaar zijn in verschillende gebedshuizen;
- reflecteren op een gastles van een organisatie die zich inzet voor vluchtelingen;
- onderzoeken hoe culturele uitingen, zoals feestdagen en tradities, door de tijd heen veranderen.

Eindterm 13

De leerling legt uit wat de gevolgen zijn van sociale cohesie voor het individu, groepen en de samenleving. (B)

Het gaat hierbij om:

- uitleggen wat het belang van sociale cohesie is voor individuen, groepen en de samenleving;
- uitleggen wat de mogelijke gevolgen zijn van een tekort aan sociale cohesie;
- verkennen hoe bij groepsvorming processen van in- en uitsluiting werken;
- inventariseren van mogelijkheden om sociale cohesie te beïnvloeden.

Eindterm 14

De leerling inventariseert de mogelijkheden van verschillende actoren om sociale ongelijkheid te beïnvloeden. (B)

Het gaat hierbij om:

- uitleggen hoe verschillen in kennis, sociaal netwerk en geld kunnen leiden tot sociale ongelijkheid, dichtbij en veraf;
- beschrijven van gevolgen van sociale ongelijkheid op het gebied van welvaart en welzijn;
- uitleggen welke rol actoren kunnen spelen bij het verminderen of vergroten van sociale ongelijkheid.

Eindterm 15

De leerling toont inzicht in de invloed van media en digitale technologie op individu en samenleving. (B)

Het gaat hierbij om:

- uitleggen dat media en digitale technologie invloed hebben op sociale cohesie en sociale verschillen;
- benoemen van mogelijkheden en risico's van online omgevingen voor identiteitsontwikkeling en privacy;
- beschrijven hoe verdienmodellen van media van invloed zijn op inhoud en vorm van berichtgeving;
- uitleggen dat framing en selectie van informatie van invloed zijn op berichtgeving en beeldvorming;
- analyseren van de invloed die AI heeft op sociale cohesie en sociale ongelijkheid.

Eindterm 16

De leerling doet ervaring op met het omgaan met mensen die van hen of van elkaar verschillen. (E)

Het gaat hierbij om:

- deelnemen aan gesprekken en situaties waarin mensen die van hen of van elkaar verschillen met elkaar in interactie zijn;
- ervaringen opdoen met verschillende belevingswerelden, achtergronden en oriëntaties;
- verkennen hoe verschillende opvattingen naast elkaar kunnen bestaan;
- mogelijkheden verkennen voor het vreedzaam omgaan met verschillen en conflicten;
- reflecteren op eigen ervaringen in het omgaan met mensen die van hen of elkaar verschillen.

Te denken valt aan:

- een poster maken over sociale ongelijkheid en kansengelijkheid;
- in de eigen omgeving foto's maken van situaties of vormen van zichtbare sociale ongelijkheid en die toelichten;
- in gesprek gaan met een deskundige uit het sociaal-maatschappelijk werkveld;
- een socratisch gesprek voeren over de vraag: wie kan volgens jou het best oplossingen realiseren om de ongelijkheid te verminderen?

Te denken valt aan:

- een interview afnemen bij buurtbewoners over sociale cohesie;
- voorbeelden van sociale cohesie beschrijven aan de hand van een wandeling door de eigen wijk of dorp;
- uitwisselen hoe diversiteit de sociale cohesie in een gemeenschap kan beïnvloeden;
- reflecteren op de eigen bijdrage aan de sociale cohesie.

Maatschappijleer vmbo-gl/tl - Domein C Sociale cohesie en sociale verschillen - Subdomein C3 Sociale cohesie, sociale ongelijkheid en de digitale samenleving

Te denken valt aan:

- organiseren van een buurtproject om de sociale cohesie te versterken;
- deelnemen aan gesprekken in buurthuizen en bij maatschappelijke organisaties;
- vrijwilligerswerk doen voor een maatschappelijke organisatie (maatschappelijke stage);
- een plan maken voor een inclusieve speeltuin na een gesprek met verschillende kinderen die er willen gaan spelen.

Te denken valt aan:

- onderzoeken hoe online berichten en beelden van invloed zijn op de eigen identiteit;
- analyseren hoe reclamecampagnes bepaalde identiteiten kunnen beïnvloeden;
- een klassengesprek voeren over de invloed van fringe bubbles op de publieke opinie;
- debatteren over het instellen van een verbod op social media onder een bepaalde leeftijd.

Maatschappijleer vmbo-gl/tl - Domein C Sociale cohesie en sociale verschillen - Subdomein C3 Sociale cohesie, sociale ongelijkheid en de digitale samenleving

Maatschappijleer vmbo-gl/tl
Domein C Sociale cohesie en sociale verschillen
Subdomein C4 Sociaal handelen

Eindterm 17

De leerling onderzoekt met behulp van de vakspecifieke benaderingswijze actuele vraagstukken waarbij politiek en macht een rol spelen. (B)

Het gaat hierbij om:

- toepassen van de vakspecifieke informatie- en communicatievaardigheden;
- toepassen van de redeneervaardigheden en vakspecifieke benaderingswijze;
- oordeel geven over het vraagstuk.

Eindterm 18

De leerling legt uit op welke wijze macht uitgeoefend kan worden. (B)

Het gaat hierbij om:

- uitleggen wat macht is;
- uitleggen hoe de trias politica werkt;
- vergelijken van verschillende soorten machtsmiddelen die actoren kunnen inzetten;
- uitleggen dat de overheid als enige actor geweld mag gebruiken en wanneer ze dit mag doen;
- benoemen van mogelijkheden om als burger het beleid te beïnvloeden en te controleren.

Eindterm 19

De leerling beoordeelt in hoeverre een staat democratische kenmerken heeft. (B)

Het gaat hierbij om:

- vergelijken van democratische en niet-democratische staten;
- benoemen van verschillen tussen een constitutionele monarchie en een republiek;
- beoordelen in welke mate Nederland aan democratische kenmerken voldoet;
- beschrijven hoe deel te nemen aan verkiezingen in Nederland.

Eindterm 20

De leerling legt uit hoe politieke besluitvorming binnen de Nederlandse parlementaire democratie werkt. (B)

Het gaat hierbij om:

- beschrijven van verschillende bestuurslagen;
- uitleggen hoe wet en regelgeving tot stand komt;
- beschrijven van de taken van de volksvertegenwoordiging en het dagelijks bestuur;
- onderscheiden van coalitie en oppositie.

Te denken valt aan:

- een klimaatvraagstuk onderzoeken, waarbij verschillen tussen politieke partijen of ideologieën herkend worden;
- aan de hand van actuele verkiezingen in het buitenland een aantal verschillen benoemen met verkiezingen in Nederland;
- beoordelen in hoeverre grote techbedrijven te veel macht hebben over informatie in de Nederlandse democratie.

Te denken valt aan:

- een mening geven over de inzet van machtsmiddelen door de overheid in actuele maatschappelijke situaties;
- onderzoeken van machtsverhoudingen in de gemeenteraad en het college van B en W van de eigen gemeente;
- een actieplan maken om een lokaal probleem aan te pakken;
- inventariseren welke machtsmiddelen verschillende mensen in een school kunnen inzetten om de leestijden aan te passen.

Te denken valt aan:

- een reisadvies voor een land opstellen op basis van democratische kenmerken van dat land;
- vergelijken van het verloop van verkiezingen in een meer en een minder democratisch land;
- kenmerken van een politiek stelsel signaleren in een documentaire over een specifiek land;
- onderzoeken of de volksvertegenwoordiging een afspiegeling is van de bevolking.

Te denken valt aan:

- een gastles volgen waarin lokale politici, journalisten of vertegenwoordigers van maatschappelijke organisaties vertellen over hun rol in de lokale politieke besluitvorming;
- een simulatiespel spelen met verschillende rollen en taken binnen de politieke besluitvorming op gemeente-, provincie- of landelijk niveau;
- bespreken of de onderwerpen die voor leerlingen belangrijk zijn ook in de Tweede Kamer aandacht krijgen;
- onderzoeken van de voor- en nadelen van het houden van een referendum.

Eindterm 21

De leerling toont inzicht in de invloed van digitale technologie op de verhouding tussen media, publiek en politiek. (B)

Het gaat hierbij om:

- uitleggen hoe media, publiek en politiek elkaar beïnvloeden;
- beschrijven hoe en met welk doel publiek en politieke actoren sociale media inzetten;
- uitleggen dat algoritmes van invloed kunnen zijn op politieke opvattingen;
- aantonen van de invloed van sociale media en digitale technologie op politiek.

Eindterm 22

De leerling onderscheidt verschillende politieke partijen, politieke stromingen en hun standpunten. (B)

Het gaat hierbij om:

- beschrijven van de verschillende functies van politieke partijen;
- ordenen van politieke standpunten in links-rechts en conservatief-progressief;
- verbanden leggen tussen standpunten van politieke partijen, politieke stromingen en ideologieën;
- beschrijven in hoeverre coalitievorming tussen politieke partijen mogelijk is op basis van hun standpunten, waarden en belangen.

Eindterm 23

De leerling doet ervaring op met het uitoefenen van politieke invloed op besluitvorming. (E)

Het gaat hierbij om:

- deelnemen aan situaties waarin politieke invloed op besluitvorming wordt uitgeoefend;
- verkennen hoe standpunten, belangen en ideeën een rol spelen in politieke besluitvorming;
- verkennen welke mogelijkheden er zijn om draagvlak te zoeken en politieke invloed uit te oefenen;
- afwegen hoe eigen belangen, waarden en opvattingen zich verhouden tot die van anderen en het collectieve belang;
- reflecteren op ervaringen met het eigen handelen in situaties waarin politieke invloed wordt uitgeoefend.

Eindterm 24

De leerling onderzoekt met behulp van de vakspecifieke benaderingswijze dilemma's waarbij rechtvaardigheid een rol speelt. (B)

Het gaat hierbij om:

- toepassen van de vakspecifieke informatie- en communicatievaardigheden;
- toepassen van de redeneervaardigheden en vakspecifieke benaderingswijze; een oordeel geven over het vraagstuk;
- een oordeel geven over het vraagstuk.

Te denken valt aan:

- een klassengesprek voeren over de invloed van echokamers op de eigen ideeën en overtuigingen;
- onderzoeken bij een actuele verkiezing wat de rol is van online media in de berichtgeving;
- onderzoeken van framing bij verschillende artikelen over hetzelfde onderwerp;
- debatteren over de gevaren rondom digitale privacy.

Te denken valt aan:

- een simulatiespel spelen waarbij de leerlingen als campagneteam van een bestaande politieke partij een verkiezingscampagne voorbereiden;
- debatteren over de haalbaarheid van mogelijke coalities aan de hand van een verkiezingsuitslag;
- een poster maken over standpunten van een zelfgekozen politieke partij over klimaatverandering;
- invullen van een stemhulp, en kunnen uitleggen of dit overeenkomt met de partijvoorkeur van de leerling zelf.

Te denken valt aan:

- meedoen met een schoolberaad om een voor leerlingen belangrijke kwestie te verbeteren;
- met een groepje uit de klas een burgerinitiatief opstellen voor de eigen gemeente en deze indienen;
- jongeren interviewen over het belang van duurzaamheidsonderwijs en de resultaten bespreken met schoolleiding en leraren.

Te denken valt aan:

- bespreken van een actuele kwestie in de eigen gemeente of wijk waarbij het rechtvaardigheidsgevoel in het geding is;
- je medeverantwoordelijkheid onderzoeken voor de grotere en kleinere problemen en kwesties in jouw omgeving;
- bespreken van kwesties waarin rechtvaardigheid en solidariteit een rol spelen, zoals het vluchtelingenvraagstuk of duurzaamheidsvraagstukken.

Eindterm 25

De leerling toont inzicht in het dilemma tussen rechtsbescherming en rechtshandhaving. (B)

Het gaat hierbij om:

- uitleggen wat rechtsbescherming en rechtshandhaving inhouden;
- benoemen of er sprake is van rechtsbescherming of rechtshandhaving in voorbeelden van overheidsoptreden;
- benoemen van belangen en waarden in opvattingen over rechtsbescherming en rechtshandhaving;
- morele en ethische vragen stellen bij voorbeelden van rechtsbeschermend of rechtshandvend overheidsoptreden.

Eindterm 26

De leerling beoordeelt in hoeverre maatschappelijke ontwikkelingen een gevaar vormen voor de democratische rechtsstaat. (B)

Het gaat hierbij om:

- benoemen van bedreigingen voor de democratische rechtsstaat;
- afwegen van mogelijkheden van actoren om de democratische rechtsstaat te beschermen.

Eindterm 27

De leerling toont inzicht in het dilemma wie er verantwoordelijk is voor het bevorderen van welvaart en welzijn. (B)

Het gaat hierbij om:

- benoemen van het dilemma tussen individuele en collectieve verantwoordelijkheid voor welvaart en welzijn;
- benoemen van verschillende waarden en belangen bij het bevorderen van welvaart en welzijn;
- uitleggen in hoeverre markt, overheid en burger verantwoordelijk kunnen zijn om welvaart en welzijn te bevorderen;
- morele en ethische vragen stellen over hoe het bevorderen van welvaart en welzijn bijdraagt aan rechtvaardigheid.

Eindterm 28

De leerling toont inzicht in dilemma's binnen internationale verhoudingen. (B)

Het gaat hierbij om:

- inventariseren in hoeverre dilemma's binnen internationale verhoudingen een rol spelen in Nederland;
- morele en ethische vragen stellen over of het handelen van actoren rechtvaardig is;
- reflecteren in hoeverre dilemma's binnen internationale verhoudingen een rol spelen in de eigen beleavingswereld.

Te denken valt aan:

- bespreken en beoordelen of volksvertegenwoordigers mogen besluiten de democratie af te schaffen;
- argumenteren waarom de scheiding van machten zo belangrijk is voor de democratische rechtsstaat;
- beoordelen in hoeverre er sprake is van persvrijheid in Nederland;
- morele en ethische vragen stellen over het stellen van grenzen aan de rechten van verdachten van ernstige delicten.

Te denken valt aan:

- bespreken wanneer politie mag optreden tegen voetbalsupporters;
- een discussie voeren over de vraag in hoeverre de uitzonderingen in de wet rondom de eigen lichamelijke integriteit rechtvaardig zijn;
- debatteren over de grenzen van cameratoezicht;
- onderzoeken welke politieke partijen voor strengere straffen en handhaving zijn en welke niet.

Maatschappijleer vmbo-gl/tl - Domein E Dilemma's en rechtvaardigheid - Subdomein E2 Rechtsbescherming, rechtshandhaving en de weerbare democratische rechtsstaat

Te denken valt aan:

- een rechtszaak nabootsen over een internationaal conflict;
- bespreken van dilemma's bij een actueel internationaal conflict: veiligheid versus vrijheid en ingrijpen of niet ingrijpen;
- een verhaal vertellen over hoe vrede en veiligheid een rol spelen in het eigen leven;
- een rollenspel spelen over de werking van de VN.

Te denken valt aan:

- interviewen van een expert op het gebied van keuzes die de overheid maakt over het bevorderen van welzijn en welvaart;
- een documentaire bespreken die kansarme wijken uitlicht;
- meedoen aan een wijkproject over een wijk met relatief veel armoede;
- onderzoeken van bewonersinitiatieven en -wensen in een wijk of dorp.

Maatschappijleer vmbo-gl/tl - Domein E Dilemma's en rechtvaardigheid - Subdomein E3 Welvaart en welzijn en dilemma's in internationale verhoudingen

Maatschappijleer vmbo-gl/tl - Domein E Dilemma's en rechtvaardigheid - Subdomein E2 Rechtsbescherming, rechtshandhaving en de weerbare democratische rechtsstaat

Maatschappijleer vmbo-gl/tl - Domein E Dilemma's en rechtvaardigheid - Subdomein E3 Welvaart en welzijn en dilemma's in internationale verhoudingen

Eindterm 29

De leerling verkent situaties waarin mogelijk onrecht, ongelijkheid of onvrijheid wordt ervaren. (E)

Het gaat hierbij om:

- oriënteren op situaties waarin mogelijk onrecht, ongelijkheid of onvrijheid wordt ervaren;
- verkennen hoe mensen situaties waarin mogelijk onrecht, ongelijkheid of onvrijheid wordt ervaren, beleven en duiden;
- afwegen hoe eigen waarden, belangen en die van anderen in zulke situaties een rol spelen;
- verkennen welke mogelijkheden er zijn om in zulke situaties rechtvaardig te handelen;
- reflecteren op de eigen ervaring en het eigen handelen in situaties waarin onrecht wordt ervaren.

Maatschappijleer vmbo-gl/tl
Domein E Dilemma's en rechtvaardigheid
Subdomein E4 Rechtvaardig handelen

Legenda

	Domein A - Vaardigheden
	Domein B - Democratische waarden en grondrechten
	Vraagstukken
	Kennisgerichte doelen
	Digitale geletterdheid
	Handelen

Speluitleg

- Bekijk de verschillende eindtermen.
- Leg de kaartjes uit de overige domeinen in verschillende variaties, combineer indien passend bij domein A en/of B.
- Bespreek op basis van de gelegde combinaties welke leeractiviteiten je kunt ontwerpen.

Te denken valt aan:

- een campagne organiseren voor een vergeten groep mensen of natuurgebied;
- een brief schrijven voor een organisatie die zich inzet voor vrijheid;
- een kledingruilbeurs organiseren om fast fashion te voorkomen.