



Werkmaterialen concepteindtermen voor leraren

**Definitief conceptexamenprogramma
Maatschappijleer
vwo**

September 2026



Hoe te gebruiken?

- Op de A4-pagina's staan vier kaartjes met eindtermen.
- Print de A4-pagina's dubbelzijdig en op ware grootte. Bij voorkeur op stevig papier en in kleur.
- Lamineer de A4-pagina's eventueel.
- Snijd of knip de A4-pagina's volgens de richtlijnen in het printvoorbeeld (*zie volgende pagina*).
- Dit werkmateriaal kun je gebruiken in je vaksectie of in overleg met je team.

Meer tips hoe je de kaartjes kunt inzetten vind je op: Actualisatie examenprogramma's | SLO:
www.actualisatie-examenprogrammas.nl

Dit is een uitgave van:

SLO, in opdracht van het ministerie van OCW.

2026 SLO, Amersfoort

Mits de bron wordt vermeld, is het toegestaan zonder voorafgaande toestemming van de uitgever deze uitgave geheel of gedeeltelijk te kopiëren en/of verspreiden en om afgeleid materiaal te maken dat op deze uitgave is gebaseerd.

Informatie

www.actualisatie-examenprogrammas.nl

Eindterm 3

De leerling gebruikt de benaderingswijze van maatschappijleer bij het redeneren over maatschappelijke en politieke vraagstukken. (B)

Het gaat hierbij om:

- beredeneren waarom een vraagstuk een maatschappelijk en politiek vraagstuk is;
- onderzoeken van de context van het vraagstuk en daarbij vakspecifieke begrippen gebruiken;
- beredeneren welke waarden, belangen en machtsmiddelen van betrokken actoren een rol spelen bij het vraagstuk;
- benoemen in hoeverre er bij het vraagstuk sprake is van een frame;
- verklaren welke oplossingsrichting de voorkeur heeft van de betrokken actoren.

slo / een doordacht curriculum dat doen we **samen**

5

Kaartjes definitieve conceptexamenprogramma's - sept. 2026

Eindterm 4

De leerling gebruikt de benaderingswijze van maatschappijleer om een oordeel te vormen over maatschappelijke en politieke vraagstukken. (B)

Het gaat hierbij om:

- inventariseren van de eigen waarden en belangen in relatie tot het vraagstuk;
- analyseren in welke mate de gewenste oplossingen overeenkomen met belangen, waarden van anderen en het algemeen belang;
- onderzoeken van mogelijkheden om een bijdrage te leveren aan oplossingsrichtingen binnen het vraagstuk;
- beargumenteren of een bepaalde oplossingsrichting het meest wenselijk is.

slo / een doordacht curriculum dat doen we **samen**

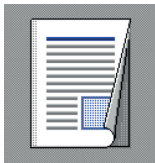
7

Kaartjes definitieve conceptexamenprogramma's - sept. 2026

Maatschappijleer vwo
Domein A Vaardigheden
Subdomein A2 Vakspecifieke benaderingswijze

Instructies

- Print de A4-pagina's dubbelzijdig op ware grootte: zorg ervoor dat de printrichting op de lange zijde van het papier is ingesteld:



- Uitsnijden volgens de stippellijn in het voorbeeld op deze pagina.



Eindterm 2

De leerling redeneert over maatschappelijke en politieke vraagstukken. (B)

Het gaat hierbij om:

- vergelijken van groepen, samenlevingen en politieke systemen naar tijd en plaats;
- inventariseren van mogelijke oorzaken en gevolgen van maatschappelijke en politieke vraagstukken;
- beschrijven van verschillende perspectieven op maatschappelijke en politieke vraagstukken.

slo / een doordacht curriculum dat doen we **samen**

3

Kaartjes definitieve conceptexamenprogramma's - sept. 2026

Maatschappijleer vwo
Domein A Vaardigheden - Subdomein A1 Vakspecifieke informatie-, communicatie- en redeneervaardigheden

Eindterm 1

De leerling ordent informatie en verwerkt deze in communicatie over maatschappelijke en politieke vraagstukken. (B)

Het gaat hierbij om:

- beoordelen of de geselecteerde en geordende informatie relevant en betrouwbaar is;
- gebruiken van informatie die zowel binnen als buiten het eigen referentiekader valt;
- verwerken van relevante en betrouwbare informatie naar communicatie die gericht is op het doel en de doelgroep.

slo / een doordacht curriculum
dat doen we *samen*

1

Kaartjes definitieve conceptexamenprogramma's - sept. 2026

Eindterm 3

De leerling gebruikt de benaderingswijze van maatschappijleer bij het redeneren over maatschappelijke en politieke vraagstukken. (B)

Het gaat hierbij om:

- beredeneren waarom een vraagstuk een maatschappelijk en politiek vraagstuk is;
- onderzoeken van de context van het vraagstuk en daarbij vakspecifieke begrippen gebruiken;
- beredeneren welke waarden, belangen en machtsmiddelen van betrokken actoren een rol spelen bij het vraagstuk;
- benoemen in hoeverre er bij het vraagstuk sprake is van een frame;
- verklaren welke oplossingsrichting de voorkeur heeft van de betrokken actoren.

slo / een doordacht curriculum
dat doen we *samen*

5

Kaartjes definitieve conceptexamenprogramma's - sept. 2026

Eindterm 2

De leerling redeneert over maatschappelijke en politieke vraagstukken. (B)

Het gaat hierbij om:

- vergelijken van groepen, samenlevingen en politieke systemen naar tijd en plaats;
- inventariseren van mogelijke oorzaken en gevolgen van maatschappelijke en politieke vraagstukken;
- beschrijven van verschillende perspectieven op maatschappelijke en politieke vraagstukken.

slo / een doordacht curriculum
dat doen we *samen*

3

Kaartjes definitieve conceptexamenprogramma's - sept. 2026

Eindterm 4

De leerling gebruikt de benaderingswijze van maatschappijleer om een oordeel te vormen over maatschappelijke en politieke vraagstukken. (B)

Het gaat hierbij om:

- inventariseren van de eigen waarden en belangen in relatie tot het vraagstuk;
- analyseren in welke mate de gewenste oplossingen overeenkomen met belangen, waarden van anderen en het algemeen belang;
- onderzoeken van mogelijkheden om een bijdrage te leveren aan oplossingsrichtingen binnen het vraagstuk;
- beargumenteren of een bepaalde oplossingsrichting het meest wenselijk is.

slo / een doordacht curriculum
dat doen we *samen*

7

Kaartjes definitieve conceptexamenprogramma's - sept. 2026

Te denken valt aan:

- maken van een infographic over de kansen en gevaren van het gebruik van artificiële intelligentie (AI) bij het schrijven van een tekst;
- een presentatie geven over een maatschappelijk vraagstuk op basis van betrouwbare en relevante informatie;
- misleidende diagrammen en grafieken corrigeren.

Te denken valt aan:

- Zie de illustraties bij de eindtermen bij de vraagstukken: eindtermen 10, 17 en 24.

Te denken valt aan:

- een redeneerschema invullen met oorzaken, gevolgen, oplossingen en bedoelde en onbedoelde effecten van een maatschappelijk vraagstuk;
- presenteren van methoden en achtergronden bij peilingen in verkiezingstijd;
- vergelijken van landen op basis van online data waarop per land gegevens over bijvoorbeeld inkomens, levensverwachting en de leerplicht te vinden zijn.

Te denken valt aan:

- Zie de illustraties bij de eindtermen bij de vraagstukken: eindtermen 10, 17 en 24.

Eindterm 5

De leerling gebruikt ervaringen, interesses en kwaliteiten bij de eigen loopbaanontwikkeling. (E)

Het gaat hierbij om:

- verkennen van de rol van vakspecifieke kennis en vaardigheden in de samenleving;
- oriënteren op sectoren, beroepen en vervolgopleidingen waarin kennis en vaardigheden van maatschappijleer een rol kunnen spelen;
- deelnemen aan activiteiten die bijdragen aan het verkennen van interesses, kwaliteiten en mogelijkheden;
- reflecteren op opgedane ervaringen, als dat relevant is voor de eigen oriëntatie op studie en beroep.

slo / een doordacht curriculum dat doen we *samen*

9

Kaartjes definitieve conceptexamenprogramma's - sept. 2026

Eindterm 7

De leerling toont inzicht in het belang van vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit als de basiswaarden voor een samenleving en de democratische rechtsstaat. (B)

Het gaat hierbij om:

- uitleggen dat vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit terugkomen in de democratische rechtsstaat;
- onderzoeken hoe de basiswaarden van de democratische rechtsstaat zich tot elkaar en tot andere waarden verhouden;
- aantonen van spanningen die tussen basiswaarden van de democratische rechtsstaat kunnen ontstaan.

slo / een doordacht curriculum dat doen we *samen*

13

Kaartjes definitieve conceptexamenprogramma's - sept. 2026

Eindterm 8

De leerling legt uit hoe de basiswaarden van de democratische rechtsstaat gewaarborgd zijn in grondrechten en mensenrechten. (B)

Het gaat hierbij om:

- benoemen hoe de basiswaarden vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit terugkomen in mensenrechten;
- benoemen van verschillen tussen klassieke en sociale grondrechten;
- uitleggen dat grondrechten bedoeld zijn om willekeur en machtsmisbruik door de overheid tegen te gaan.

slo / een doordacht curriculum dat doen we *samen*

15

Kaartjes definitieve conceptexamenprogramma's - sept. 2026

Eindterm 6

De leerling legt uit welke spanningen rondom waarden kunnen bestaan. (B)

Het gaat hierbij om:

- uitleggen wat waarden voor mensen kunnen betekenen;
- vergelijken van waarden bij de inrichting van het persoonlijke en maatschappelijke leven;
- benoemen van spanningen tussen en binnen waarden;
- afwegen welke waarden en normen belangrijk zijn in een concrete situatie.

slo / een doordacht curriculum dat doen we *samen*

11

Kaartjes definitieve conceptexamenprogramma's - sept. 2026

Te denken valt aan:

- vrijwilligerswerk doen bij een maatschappelijke organisatie;
- op de website van een vakbond zoeken naar wat een vakbond voor hen kan betekenen;
- een presentatie geven over de stappen die nodig zijn om een eigen politieke of maatschappelijke carrière vorm te geven;
- een klassengesprek voeren over waarden die bij bepaalde beroepen van belang zijn.

Te denken valt aan:

- ervaringen presenteren waarin sprake was van situaties rondom vrijheid, gelijkwaardigheid of solidariteit en waarom dat van persoonlijk belang was;
- een dialoog voeren over hoe religieuze waarden zich verhouden tot de basiswaarden van de democratische rechtsstaat;
- een script schrijven voor een theaterstuk of musical gerelateerd aan de basiswaarden.

Te denken valt aan:

- een presentatie geven over hoe de school kan verduurzamen, en de normen benoemen die hieruit voortkomen;
- een waarden- en normenkwadraat invullen met de meningen van een aantal betrokkenen bij een actuele kwestie;
- waarden herkennen in dierenparabels, bijvoorbeeld de verhalen van Toon Tellegen, en beoordelen waarom die belangrijk zijn voor mensen.

Te denken valt aan:

- een gesprek voeren met gastsprekers bij wie vrijheid in het geding is geweest;
- bijdragen aan een schoolproject rondom de Dag van de Kinderrechten;
- een bordspel maken met grondrechten en mensenrechten;
- bespreken van een film waarin willekeur en machtsmisbruik door de overheid belangrijke thema's zijn.

Eindterm 9

De leerling onderzoekt hoe de basiswaarden van de democratische rechtsstaat te herkennen zijn in de democratische rechtsstaat in Nederland. (B)

Het gaat hierbij om:

- beschrijven dat wetten en regels op democratische wijze tot stand komen;
- benoemen hoe de basiswaarden vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit terugkomen binnen wetten, machtscheiding en de rechtsstaat;
- evalueren hoe recht conflicten reguleert tussen overheid en burgers en burgers onderling.

Eindterm 11

De leerling toont inzicht in hoe socialisatie verloopt en wat de gevolgen hiervan zijn. (B)

Het gaat hierbij om:

- uitleggen hoe socialisatie verloopt en welke socialisatoren daar een rol in spelen;
- analyseren hoe socialisatieprocessen leiden tot verschillende referentiekaders, identiteiten en diversiteit;
- uitleggen hoe socialisatie kan leiden tot rolpatronen, vooroordelen, indoctrinatie, polarisatie en conflicten tussen groepen.

Eindterm 10

De leerling onderzoekt met behulp van de vakspecifieke benaderingswijze actuele vraagstukken, waarbij sociale cohesie en sociale verschillen een rol spelen. (B)

Het gaat hierbij om:

- toepassen van de vakspecifieke informatie- en communicatievaardigheden;
- toepassen van de redeneervaardigheden en vakspecifieke benaderingswijze;
- een oordeel geven over het vraagstuk.

Eindterm 12

De leerling legt uit wat de rol van cultuur is in een samenleving. (B)

Het gaat hierbij om:

- vergelijken van culturen op basis van cultuurkenmerken en naar plaats en tijd;
- onderscheiden van dominante culturen en subculturen;
- uitleggen waarom culturen kunnen zorgen voor stabiliteit, identiteitsvorming en het reguleren van gedrag in de samenleving;
- reflecteren op de betekenis die mensen geven aan hun (sub)cultuur en aan andere (sub)culturen, vanuit de perspectieven van cultuuruniversalisme en cultuurrelativisme.

Te denken valt aan:

- bespreken van situaties waarin de rechtsstaat tekortschiet of -schoot;
- naspelen van een strafrechtelijke of civielrechtelijke rechtszaak;
- een klassengesprek voeren over welke opties burgers hebben als de rechtsstaat niet optimaal functioneert.

Maatschappijleer vwo Domein C Sociale cohesie en sociale verschillen Subdomein C1 Vraagstukken

Te denken valt aan:

- commentator van de week over een actueel vraagstuk rondom sociale verschillen;
- afwegen van voor- en nadelen van voorgestelde overheidsmaatregelen om armoede te verminderen;
- een advies schrijven aan de burgemeester om criminaliteit te verminderen;
- een redeneerschema maken waarin verbanden worden gelegd tussen het koloniale verleden en hedendaagse beeldvorming over groepen in de samenleving.

Maatschappijleer vwo Domein C Sociale cohesie en sociale verschillen Subdomein C2 Cultuur, socialisatie en identiteit

Te denken valt aan:

- het eigen socialisatieproces weergeven met gebruik van beelden;
- bespreken hoe standpunten van mensen samenhangen met verschillende referentiekaders;
- bespreken van de gevolgen van opgroeien in verschillende omstandigheden aan de hand van een documentaire;
- een presentatie geven over de verschillen en overeenkomsten in het eigen socialisatieproces en dat van een klasgenoot.

Maatschappijleer vwo Domein C Sociale cohesie en sociale verschillen Subdomein C2 Cultuur, socialisatie en identiteit

Te denken valt aan:

- een klassengesprek voeren over waarden en normen naar aanleiding van een interview met eigen ouders/verzorgers;
- onderzoeken welke waarden herkenbaar zijn in verschillende gebedshuizen;
- reflecteren op een gastles van een organisatie die zich inzet voor vluchtelingen;
- onderzoeken hoe culturele uitingen, zoals feestdagen en tradities, door de tijd heen veranderen.

Eindterm 13

De leerling legt uit wat de gevolgen zijn van sociale cohesie voor het individu, groepen en de samenleving. (B)

Het gaat hierbij om:

- uitleggen wat het belang van sociale cohesie is voor individuen, groepen en samenleving en wat de mogelijke gevolgen zijn van een tekort aan sociale cohesie;
- aantonen hoe affectieve, cognitieve, economische en politieke bindingen van invloed zijn op de sociale cohesie;
- verklaren dat te veel sociale cohesie binnen groepen kan leiden tot een zwakkere sociale cohesie tussen groepen;
- uitleggen hoe bij groepsvorming processen van in- en uitsluiting werken en deze benoemen in een gegeven context;
- inventariseren van mogelijkheden om sociale cohesie te beïnvloeden.

Eindterm 14

De leerling inventariseert de mogelijkheden van verschillende actoren om sociale ongelijkheid te beïnvloeden. (B)

Het gaat hierbij om:

- uitleggen hoe verschillen in cultureel, sociaal en economisch kapitaal kunnen leiden tot sociale ongelijkheid;
- beschrijven in welke mate er sprake is van sociale ongelijkheid in Nederland en de wereld;
- beschrijven van gevolgen van sociale ongelijkheid op het gebied van welvaart en welzijn;
- inventariseren welke rol actoren kunnen spelen bij het verminderen of vergroten van sociale ongelijkheid;
- beredeneren welke rol positieverwerving en positietoewijzing kunnen spelen bij het verminderen of vergroten van sociale ongelijkheid.

Eindterm 15

De leerling toont inzicht in de invloed van media en digitale technologie op individu en samenleving. (B)

Het gaat hierbij om:

- uitleggen dat media en digitale technologie invloed hebben op sociale cohesie en sociale verschillen;
- benoemen van mogelijkheden en risico's van online omgevingen voor identiteitsontwikkeling en privacy;
- beredeneren hoe verdienmodellen van media van invloed zijn op inhoud en vorm van berichtgeving;
- uitleggen dat framing en selectie van informatie van invloed zijn op berichtgeving en beeldvorming;
- analyseren van de invloed die AI heeft op sociale cohesie en sociale ongelijkheid.

Eindterm 16

De leerling doet ervaring op met het omgaan met mensen die van hen of van elkaar verschillen. (E)

Het gaat hierbij om:

- deelnemen aan gesprekken en situaties waarin mensen die van hen of van elkaar verschillen met elkaar in interactie zijn;
- ervaringen opdoen met verschillende belevingswerelden, achtergronden en oriëntaties;
- verkennen hoe verschillende opvattingen naast elkaar kunnen bestaan;
- mogelijkheden verkennen voor het vreedzaam omgaan met verschillen en conflicten;
- reflecteren op eigen ervaringen in het omgaan met mensen die van hen of elkaar verschillen.

Te denken valt aan:

- deelnemen aan een simulatie waarin leerlingen een rol krijgen en vanuit die rol reageren op situaties;
- een poster maken over sociale ongelijkheid en kansengelijkheid;
- in gesprek gaan met een deskundige uit het sociaal-maatschappelijk werkveld;
- manieren inventariseren om door individuele of collectieve actie de eigen maatschappelijke positie te veranderen en de eigen toekomst te beïnvloeden.

Te denken valt aan:

- een interview houden met buurtbewoners over sociale cohesie;
- uitwisselen hoe diversiteit de sociale cohesie in een gemeenschap kan beïnvloeden;
- reflecteren op de eigen bijdrage aan de sociale cohesie;
- diamond nine leggen over hoe sociale cohesie zich ontwikkelt in een bepaalde periode.

Te denken valt aan:

- organiseren van een buurtproject om de sociale cohesie te versterken;
- deelnemen aan gesprekken in buurthuizen en bij maatschappelijke organisaties;
- vrijwilligerswerk doen voor een maatschappelijke organisatie (maatschappelijke stage);
- een plan maken voor een inclusieve speeltuin na een gesprek met verschillende kinderen die er willen gaan spelen.

Te denken valt aan:

- onderzoeken hoe online berichten en beelden van invloed zijn op de eigen identiteit;
- analyseren hoe reclamecampagnes bepaalde identiteiten kunnen beïnvloeden;
- een klassengesprek voeren over de invloed van fringe bubbles op de publieke opinie;
- een lokale of regionale omroep bezoeken en in gesprek gaan over de invloed van digitalisering op deze media.

Eindterm 17

De leerling onderzoekt met behulp van de vakspecifieke benaderingswijze actuele vraagstukken waarbij politiek en macht een rol spelen. (B)

Het gaat hierbij om:

- toepassen van de vakspecifieke informatie- en communicatievaardigheden;
- toepassen van de redeneervaardigheden en vakspecifieke benaderingswijze;
- oordeel geven over het vraagstuk.

Eindterm 18

De leerling legt uit op welke wijze macht uitgeoefend kan worden. (B)

Het gaat hierbij om:

- uitleggen wat macht is en dat actoren over verschillende machtsmiddelen kunnen beschikken;
- uitleggen hoe de trias politica werkt;
- afwegen wanneer de overheid als hoogste gezag in een staat het geweldsmonopolie mag inzetten;
- inventariseren welke formele en informele mogelijkheden burgers en organisaties kunnen inzetten om het overheidsbeleid te beïnvloeden en macht te controleren.

Eindterm 19

De leerling beoordeelt in hoeverre een staat democratische kenmerken heeft. (B)

Het gaat hierbij om:

- vergelijken van democratische stelsels met meer autoritaire politieke stelsels;
- vergelijken van een constitutionele monarchie met een republiek, een parlementair met een presidentieel stelsel en vormen van meer directe of indirecte democratie;
- beoordelen in welke mate het Nederlandse politieke stelsel aan democratische kenmerken voldoet;
- analyseren van het verloop van verkiezingen en referenda in verschillende landen, waaronder Nederland;
- vergelijken van de politieke cultuur van Nederland met die van andere landen.

Eindterm 20

De leerling legt uit hoe politieke besluitvorming binnen de Nederlandse parlementaire democratie werkt. (B)

Het gaat hierbij om:

- beschrijven van de taken en bevoegdheden van het dagelijks bestuur en de volksvertegenwoordiging op het niveau van Rijk, provincie, gemeente, waterschappen en EU;
- beschrijven van de rol van verschillende actoren bij de politieke besluitvorming;
- beargumenteren in welke mate politieke cultuur invloed heeft op politieke besluitvorming;
- beargumenteren in hoeverre een overheidsbesluit het algemeen belang dient en een maatschappelijk vraagstuk oplost.

Maatschappijleer vwo
Domein D Politiek en macht
Subdomein D1 Vraagstukken

Te denken valt aan:

- een klimaatvraagstuk onderzoeken, waarbij verschillen tussen politieke partijen of ideologieën herkend worden;
- aan de hand van actuele verkiezingen in het buitenland een aantal verschillen benoemen met verkiezingen in Nederland;
- beoordelen in hoeverre grote techbedrijven te veel macht hebben over informatie in de Nederlandse democratie.

Maatschappijleer vwo
Domein D Politiek en macht
Subdomein D2 Macht en politieke stelsels

Te denken valt aan:

- in gesprek gaan met een gastspreker die een machtspositie heeft;
- een mening geven over de inzet van machtsmiddelen door de overheid in actuele maatschappelijke situaties;
- een actieplan maken om een lokaal probleem aan te pakken;
- een rollenspel spelen waarbij leerlingen verschillende strategieën gebruiken om hun belangen te behartigen en te onderhandelen over compromissen.

Maatschappijleer vwo
Domein D Politiek en macht
Subdomein D2 Macht en politieke stelsels

Te denken valt aan:

- het verloop van verkiezingen vergelijken in een meer en een minder democratisch land;
- een infographic maken over het Nederlandse staatsbestel;
- kenmerken van een politiek stelsel signaleren in een documentaire over een specifiek land;
- een posterpresentatie maken van een onderzoek of de volksvertegenwoordiging een afspiegeling is van de bevolking.

Maatschappijleer vwo
Domein D Politiek en macht
Subdomein D3 Werking van democratie en politiek

Te denken valt aan:

- een gastles volgen waarin lokale politici, journalisten of vertegenwoordigers van maatschappelijke organisaties vertellen over hun rol in de lokale politieke besluitvorming;
- een simulatiespel spelen met verschillende rollen en taken binnen de politieke besluitvorming op gemeente-, provincie- of landelijk niveau;
- een vergadering bezoeken van een lokaal politiek vertegenwoordigend orgaan;
- onderzoeken van de voor- en nadelen van het houden van een referendum.

Eindterm 21

De leerling toont inzicht in de invloed van digitale technologie op de verhouding tussen media, publiek en politiek. (B)

Het gaat hierbij om:

- inzicht tonen in hoe medialogica een rol speelt in de wijze waarop media, publiek en politiek zich tot elkaar verhouden;
- beschrijven hoe en met welk doel publiek en politieke actoren sociale media inzetten;
- aantonen hoe framing, selectie, agendavorming, algoritmes en echokamers van invloed zijn op politieke opvattingen en besluitvorming;
- uitleggen waarom persvrijheid, pluriformiteit en toegankelijkheid van media kenmerkend zijn voor een democratische rechtsstaat;
- aantonen van de invloed van sociale media en digitale technologie op politiek.

Eindterm 22

De leerling onderscheidt verschillende politieke partijen, politieke stromingen en hun standpunten. (B)

Het gaat hierbij om:

- beschrijven van verschillende functies van politieke partijen;
- ordenen van politieke standpunten in verschillende indelingen: links en rechts op de sociaaleconomische en de sociaal-culturele dimensie, conservatief-progressief en internationalisme-nationalisme;
- verbanden leggen tussen de standpunten van politieke partijen, politieke stromingen en politieke ideologieën: communisme, sociaal-democratie, liberalisme, confessionalisme, fascisme, populisme en ecologisme;
- verbanden leggen tussen politieke ideologieën en de democratische waarden;
- beschouwen in hoeverre coalitievorming tussen politieke partijen mogelijk is op basis van hun standpunten, waarden, belangen en politieke ideologieën.

Eindterm 23

De leerling doet ervaring op met het uitoefenen van politieke invloed op besluitvorming. (E)

Het gaat hierbij om:

- deelnemen aan situaties waarin politieke invloed op besluitvorming wordt uitgeoefend;
- verkennen hoe standpunten, belangen en ideeën een rol spelen in politieke besluitvorming;
- verkennen welke mogelijkheden er zijn om draagvlak te zoeken en politieke invloed uit te oefenen;
- afwegen hoe eigen belangen, waarden en opvattingen zich verhouden tot die van anderen en het collectieve belang;
- reflecteren op ervaringen met het eigen handelen in situaties waarin politieke invloed wordt uitgeoefend.

Eindterm 24

De leerling onderzoekt met behulp van de vakspecifieke benaderingswijze dilemma's waarbij rechtvaardigheid een rol speelt. (B)

Het gaat hierbij om:

- toepassen van de vakspecifieke informatie- en communicatievaardigheden;
- toepassen van de redeneervaardigheden en vakspecifieke benaderingswijze;
- een oordeel geven over het vraagstuk.

Te denken valt aan:

- een klassengesprek voeren over de invloed van echokamers op de eigen ideeën en overtuigingen;
- onderzoeken bij een actuele verkiezing wat de rol is van online media in de berichtgeving;
- onderzoeken van framing bij verschillende artikelen over hetzelfde onderwerp;
- debatteren over de gevaren rondom digitale privacy.

Te denken valt aan:

- standpunten uitwisselen van een zelfgekozen politieke partij over klimaatverandering;
- verslag doen van een bezoek aan de gemeenteraad of Tweede Kamer, waarbij standpunten van verschillende partijen vergeleken worden;
- een stemhulp invullen en uitleggen of dit overeenkomt met de partijvoorkeur van de leerling zelf;
- een fictief persoon koppelen aan een partij die het beste voor zijn/haar belangen opkomt.

Te denken valt aan:

- meedoen met een schoolberaad om een voor leerlingen belangrijke kwestie te verbeteren;
- met een groepje uit de klas een burgerinitiatief opstellen voor de eigen gemeente en deze indienen;
- jongeren interviewen over het belang van duurzaamheidsonderwijs en de resultaten bespreken met schoolleiding en leraren.

Te denken valt aan:

- bespreken van een actuele kwestie in de eigen gemeente of wijk waarbij het rechtvaardigheidsgevoel in het geding is;
- je medeverantwoordelijkheid onderzoeken voor de grotere en kleinere problemen en kwesties in jouw omgeving;
- bespreken van kwesties waarin rechtvaardigheid en solidariteit een rol spelen, zoals het vluchtelingenvraagstuk of duurzaamheidsvraagstukken.

Eindterm 25

De leerling toont inzicht in het dilemma tussen rechtsbescherming en rechtshandhaving. (B)

Het gaat hierbij om:

- uitleggen wat rechtsbescherming en rechtshandhaving inhouden;
- beredeneren waarom actoren verschillende keuzes maken binnen het dilemma rechtsbescherming en rechtshandhaving;
- uitleggen welke effecten rechtsbeschermend en rechtshandhavend handelen hebben bij overheidsoptreden;
- morele en ethische vragen stellen bij voorbeelden van rechtsbeschermend of rechtshandhavend overheidsoptreden;
- benoemen van verschillen tussen ideologieën over het dilemma tussen rechtsbescherming en rechtshandhaving.

Eindterm 26

De leerling beoordeelt in hoeverre maatschappelijke ontwikkelingen een gevaar vormen voor de democratische rechtsstaat. (B)

Het gaat hierbij om:

- beredeneren in hoeverre ontwikkelingen en actoren een bedreiging vormen voor de democratische rechtsstaat;
- inventariseren welke mogelijkheden de overheid, media, belangengroepen en groepen burgers hebben om de democratische rechtsstaat te beschermen;
- beargumenteren of overheidsmaatregelen om de democratische rechtsstaat te beschermen rechtvaardig zijn.

Eindterm 27

De leerling toont inzicht in het dilemma wie er verantwoordelijk is voor het bevorderen van welvaart en welzijn. (B)

Het gaat hierbij om:

- benoemen van het dilemma tussen individuele en collectieve verantwoordelijkheid voor welvaart en welzijn;
- onderzoeken van verschillende opvattingen over de rol van de overheid, burger, maatschappelijk middenveld en bedrijven voor welvaart en welzijn;
- analyseren welke effecten het overheidsoptreden, gericht op welvaart en welzijn, heeft op sociale ongelijkheid;
- morele en ethische vragen stellen over in hoeverre het bevorderen van welvaart en welzijn bijdraagt aan rechtvaardigheid.

Eindterm 28

De leerling toont inzicht in dilemma's binnen internationale verhoudingen. (B)

Het gaat hierbij om:

- benoemen welke rol en machtsmiddelen de EU, NAVO en de VN hebben binnen internationale verhoudingen;
- beschrijven van de invloed van multinationals en media binnen internationale verhoudingen;
- onderzoeken van dilemma's van staten en internationale organisaties binnen internationale verhoudingen;
- morele en ethische vragen stellen over hoe rechtvaardig het handelen van actoren is.

Te denken valt aan:

- beargumenteren waarom de scheiding van machten zo belangrijk is voor de democratische rechtsstaat;
- beoordelen in hoeverre er sprake is van persvrijheid in Nederland;
- morele en ethische vragen stellen over het stellen van grenzen aan de rechten van verdachten van ernstige delicten;
- onderzoeken bij welke kwesties in de Nederlandse parlementaire geschiedenis het belang van de rechtsstaat in het geding was, en of die vergelijkbaar zijn met huidige kwesties.

Maatschappijleer vwo - Domein E Dilemma's en rechtvaardigheid - Subdomein E2 Rechtsbescherming, rechtshandhaving en de weerbare democratische rechtsstaat

Te denken valt aan:

- bespreken wanneer politie mag optreden tegen voetbalsupporters;
- een discussie voeren over de vraag in hoeverre de uitzonderingen in de wet rondom de eigen lichamelijke integriteit rechtvaardig zijn;
- debatteren over de grenzen van cameratoezicht;
- onderzoeken welke politieke partijen voor strengere straffen en handhaving zijn en welke niet.

Maatschappijleer vwo - Domein E Dilemma's en rechtvaardigheid - Subdomein E2 Rechtsbescherming, rechtshandhaving en de weerbare democratische rechtsstaat

Te denken valt aan:

- een reconstructie maken van een rechtszaak over een internationaal conflict;
- bespreken van dilemma's bij een actueel internationaal conflict; veiligheid versus vrijheid en ingrijpen of niet ingrijpen;
- een verhaal vertellen over hoe vrede en veiligheid een rol spelen in het eigen leven;
- een rollenspel spelen over de werking van de VN.

Maatschappijleer vwo - Domein E Dilemma's en rechtvaardigheid - Subdomein E3 Welvaart en welzijn en dilemma's in internationale verhoudingen

Te denken valt aan:

- interviewen van een expert op het gebied van keuzes die de overheid maakt over het bevorderen van welzijn en welvaart;
- een documentaire bespreken die kansarme wijken uitlicht;
- bespreken van de fresco's van Lorenzetti, waarin een goede en slechte overheid worden vergeleken;
- onderzoeken van bewonersinitiatieven en -wensen in een wijk of dorp.

Maatschappijleer vwo - Domein E Dilemma's en rechtvaardigheid - Subdomein E3 Welvaart en welzijn en dilemma's in internationale verhoudingen

Eindterm 29

De leerling verkent situaties waarin mogelijk onrecht, ongelijkheid of onvrijheid wordt ervaren. (E)

Het gaat hierbij om:

- oriënteren op situaties waarin mogelijk onrecht, ongelijkheid of onvrijheid wordt ervaren;
- verkennen hoe mensen situaties waarin mogelijk onrecht, ongelijkheid of onvrijheid wordt ervaren, beleven en duiden;
- afwegen hoe eigen waarden, belangen en die van anderen in zulke situaties een rol spelen;
- verkennen welke mogelijkheden er zijn om in zulke situaties rechtvaardig te handelen;
- reflecteren op de eigen ervaring en het eigen handelen in situaties waarin onrecht wordt ervaren.

Maatschappijleer vwo
Domein E Dilemma's en rechtvaardigheid
Subdomein E4 Rechtvaardig handelen

Legenda

	Domein A - Vaardigheden
	Domein B - Democratische waarden en grondrechten
	Vraagstukken
	Kennisgerichte doelen
	Digitale geletterdheid
	Handelen

Speluitleg

- Bekijk de verschillende eindtermen.
- Leg de kaartjes uit de overige domeinen in verschillende variaties, combineer indien passend bij domein A en/of B.
- Bespreek op basis van de gelegde combinaties welke leeractiviteiten je kunt ontwerpen.

Te denken valt aan:

- het organiseren van een campagne voor een vergeten groep mensen of natuurgebied;
- een brief schrijven voor een organisatie die zich inzet voor vrijheid;
- een kledingruilbeurs organiseren om fast fashion te voorkomen.