



Werkmaterialen concepteindtermen voor leraren

**Definitief conceptexamenprogramma
Natuur, Leven en Technologie
vwo**

September 2026



Hoe te gebruiken?

- Op de A4-pagina's staan vier kaartjes met eindtermen.
- Print de A4-pagina's dubbelzijdig en op ware grootte. Bij voorkeur op stevig papier en in kleur.
- Lamineer de A4-pagina's eventueel.
- Snijd of knip de A4-pagina's volgens de richtlijnen in het printvoorbeeld (*zie volgende pagina*).
- Dit werkmateriaal kun je gebruiken in je vaksectie of in overleg met je team.

Meer tips hoe je de kaartjes kunt inzetten vind je op: Actualisatie examenprogramma's | SLO:
www.actualisatie-examenprogrammas.nl

Dit is een uitgave van:

SLO, in opdracht van het ministerie van OCW.

2026 SLO, Amersfoort

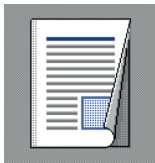
Mits de bron wordt vermeld, is het toegestaan zonder voorafgaande toestemming van de uitgever deze uitgave geheel of gedeeltelijk te kopiëren en/of verspreiden en om afgeleid materiaal te maken dat op deze uitgave is gebaseerd.

Informatie

www.actualisatie-examenprogrammas.nl

Instructies

- Print de A4-pagina's dubbelzijdig op ware grootte: zorg ervoor dat de printrichting op de lange zijde van het papier is ingesteld:



- Uitsnijden volgens de stippellijn in het voorbeeld op deze pagina.



Eindterm 2

De leerling verkent de aard van natuurwetenschappen binnen een vraagstuk. (E)

Het gaat hierbij om:

- verkennen hoe wetenschappers systematisch werken om tot betrouwbare kennis te komen;
- verkennen van de verandering in inzichten door de continue ontwikkeling in de wetenschap;
- reflecteren op de mate waarin wetenschappers eerlijk, onafhankelijk, transparant, verantwoordelijk en zorgvuldig werken;
- verkennen van de mogelijkheden en beperkingen van wetenschappelijk onderzoek;
- reflecteren op de wisselwerking tussen natuurwetenschappen en technologie.

slo / een doordacht curriculum dat doen we **samen**

3

Kaartjes definitieve conceptexamenprogramma's - sept. 2026

Eindterm 3

De leerling werkt systematisch aan vraagstukken die een interdisciplinaire aanpak vereisen. (B)

Het gaat hierbij om:

- werken aan het vraagstuk vanuit ten minste drie natuurwetenschappelijke of technologische disciplines;
- onderzoeken van de problemen en behoeftes door het verdiepen in concepten en uitvoeren van praktische activiteiten;
- ontwerpen, maken, testen en optimaliseren van een product of simulatie;
- onderbouwen, met theorieën en modellen, van mogelijke oplossingen van het vraagstuk;
- analyseren van de voor- en nadelen van verschillende oplossingen voor een vraagstuk vanuit verschillende perspectieven;
- reflecteren op de eigen werkwijze bij het vraagstuk, en het eigen handelen daarop aanpassen.

slo / een doordacht curriculum dat doen we **samen**

5

Kaartjes definitieve conceptexamenprogramma's - sept. 2026

Eindterm 4

De leerling werkt aan ten minste één vraagstuk uit elk cluster. (B)

Het gaat hierbij om:

- één vraagstuk uit cluster A – Klimaat en biodiversiteit:
SDG 13 Klimaatactie
SDG 14 Leven in het water
SDG 15 Leven op het land;
- één vraagstuk uit cluster B – Duurzaam en gezond leven:
SDG 2 Geen honger
SDG 3 Goede gezondheid en welzijn
SDG 6 Schoon water en sanitair
SDG 12 Verantwoorde consumptie en productie;
- één vraagstuk uit cluster C – Energie, innovatie en infrastructuur:
SDG 7 Betaalbare en duurzame energie
SDG 9 Industrie, innovatie en infrastructuur
SDG 11 Duurzame steden en gemeenschappen;
- één vraagstuk uit cluster D – Fundamenteel:
fundamenten van natuurwetenschap en technologie.

slo / een doordacht curriculum dat doen we **samen**

7

Kaartjes definitieve conceptexamenprogramma's - sept. 2026

Eindterm 1

De leerling verkent de aard van technologie binnen een vraagstuk. (E)

Het gaat hierbij om:

- verkennen hoe technologen innovatief en systematisch werken om tot optimale oplossingen te komen;
- reflecteren op de mate waarin technologen eerlijk, onafhankelijk, transparant, verantwoordelijk en zorgvuldig werken;
- verkennen van de mogelijkheden, beperkingen en wenselijkheid van technologie;
- verkennen van de rol van persoonlijke drijfveren en maatschappelijke en economische belangen bij de ontwikkeling van technologie.

Eindterm 2

De leerling verkent de aard van natuurwetenschappen binnen een vraagstuk. (E)

Het gaat hierbij om:

- verkennen hoe wetenschappers systematisch werken om tot betrouwbare kennis te komen;
- verkennen van de verandering in inzichten door de continue ontwikkeling in de wetenschap;
- reflecteren op de mate waarin wetenschappers eerlijk, onafhankelijk, transparant, verantwoordelijk en zorgvuldig werken;
- verkennen van de mogelijkheden en beperkingen van wetenschappelijk onderzoek;
- reflecteren op de wisselwerking tussen natuurwetenschappen en technologie.

Eindterm 3

De leerling werkt systematisch aan vraagstukken die een interdisciplinaire aanpak vereisen. (B)

Het gaat hierbij om:

- werken aan het vraagstuk vanuit ten minste drie natuurwetenschappelijke of technologische disciplines;
- onderzoeken van de problemen en behoeftes door het verdiepen in concepten en uitvoeren van praktische activiteiten;
- ontwerpen, maken, testen en optimaliseren van een product of simulatie;
- onderbouwen, met theorieën en modellen, van mogelijke oplossingen van het vraagstuk;
- analyseren van de voor- en nadelen van verschillende oplossingen voor een vraagstuk vanuit verschillende perspectieven;
- reflecteren op de eigen werkwijze bij het vraagstuk, en het eigen handelen daarop aanpassen.

Eindterm 4

De leerling werkt aan ten minste één vraagstuk uit elk cluster. (B)

Het gaat hierbij om:

- één vraagstuk uit cluster A – Klimaat en biodiversiteit:
SDG 13 Klimaatactie
SDG 14 Leven in het water
SDG 15 Leven op het land;
- één vraagstuk uit cluster B – Duurzaam en gezond leven:
SDG 2 Geen honger
SDG 3 Goede gezondheid en welzijn
SDG 6 Schoon water en sanitair
SDG 12 Verantwoorde consumptie en productie;
- één vraagstuk uit cluster C – Energie, innovatie en infrastructuur:
SDG 7 Betaalbare en duurzame energie
SDG 9 Industrie, innovatie en infrastructuur
SDG 11 Duurzame steden en gemeenschappen;
- één vraagstuk uit cluster D – Fundamenteel:
fundamenten van natuurwetenschap en technologie.

Te denken valt aan:

- een poster maken over de stappen van de ontwikkeling van medicijnen;
- voorbeelden zoeken van 'registered reports' en bespreken welke bias ze beogen te voorkomen;
- een gastles volgen over het opstellen van adviezen over toelating van een nieuw bestrijdingsmiddel op de Europese markt.

Te denken valt aan:

- een gesprek voeren over de invloed van het maatschappelijke belang op de snelheid van de ontwikkeling van vaccins tijdens een pandemie;
- tijdens de module Hart en vaten laten zien met welke technologie hartoperaties vroeger en nu uitgevoerd werden en worden, en nadenken over de impact op patiënten;
- een gastles van een technoloog volgen die vertelt over de verschillen en overeenkomsten tussen het werken bij een zaadveredelingsbedrijf en een onderzoeksgroep aan de universiteit;
- met een architect een bouwtekening bekijken en zien hoe een gebouw klimaatbestendig wordt ontworpen.

Te denken valt aan:

- voor cluster A een module over het verzwaren van de Nederlandse rivierdijken;
- voor cluster B een module over waterzuivering;
- voor cluster C een module over de rol van waterstof in de energietransitie;
- voor cluster D een module over meten aan kosmische straling en melkwegstelsels.

Te denken valt aan:

- afwegen en formuleren van oplossingen om meer woningen te realiseren op basis van interviews met bouwkundigen, beleidsmedewerkers, medewerkers van een woningbouwvereniging en woningzoekenden;
- debatteren over de beste aanpak om hart- en vaatziekten te voorkomen vanuit de perspectieven van burgers, overheid, verzekeraars en artsen;
- verschillende meettechnieken onderzoeken en deze gegevens gebruiken om een apparaat te ontwerpen dat thuis drinkwater kan testen op vervuiling.

Eindterm 5

De leerling reflecteert op ervaringen met zelfregulatie in leersituaties. (E)

Het gaat hierbij om:

- ervaringen opdoen met hoe leerstrategieën invloed hebben op voorbereiding, uitvoering en afronding van een taak;
- reflecteren op de invloed van de eigen motivatie, focus, interesse en regulatie van gevoelens op de voorbereiding, uitvoering en afronding van een taak;
- afwegen van het eigen handelen tijdens het doorlopen van de drie fases van een taak: voorbereiding, uitvoering en reflectie;
- reflecteren op wat wel of niet bijdraagt aan het succesvol afronden van een taak.

Eindterm 6

De leerling ervaart wat samenwerken vraagt van het eigen handelen. (E)

Het gaat hierbij om:

- reflecteren op wat samenwerken vraagt van het eigen handelen;
- reflecteren op hoe het ontvangen en geven van feedback bijdraagt aan het samenwerken;
- reflecteren op het proactief bijdragen aan een gezamenlijke taak.

Eindterm 7

De leerling gebruikt ervaringen, interesses en kwaliteiten bij de eigen loopbaanontwikkeling. (E)

Het gaat hierbij om:

- verkennen van de rol van vakspecifieke kennis en vaardigheden in de samenleving;
- oriënteren op sectoren, beroepen en vervolgopleidingen waarin kennis en vaardigheden van NLT een rol kunnen spelen;
- deelnemen aan activiteiten die bijdragen aan het verkennen van interesses, kwaliteiten en mogelijkheden;
- reflecteren op opgedane ervaringen, indien relevant voor de eigen oriëntatie op studie en beroep.

Eindterm 8

De leerling past de onderzoeks- en ontwerpstappen systematisch en iteratief toe. (B)

Het gaat hierbij om:

- toepassen van onderzoeks- en ontwerpmethodieken;
- aanpassen van een onderzoeks- en ontwerpproces op basis van feedback, evaluatie en reflectie.

Te denken valt aan:

- inrichten van de eigen leeromgeving om het leerproces te bevorderen;
- een les over verschillende soorten leerstrategieën volgen ter voorbereiding op een theoretische toets;
- aan het eind van een module met behulp energizers terugkijken op hoe het ging.

Te denken valt aan:

- in een reflectieverslag terugkijken op de eigen houding tijdens het werken aan een vraagstuk over duurzaamheid;
- in een exitticket aangeven wat de eigen bijdrage was in de afgelopen les;
- zichzelf een tip geven over hoe eigen handelen kan worden aangepast voor het samenwerken bij een volgende module.

Te denken valt aan:

- een debat bijwonen over een te plaatsen windmolen;
- een werkbezoek brengen aan een ingenieusbureau;
- een ambtenaar interviewen die zich bezighoudt met ruimtelijke ordening;
- van een beroep dat in de module voorkomt, reflecteren of dit past bij de eigen interesses en kwaliteiten.

Te denken valt aan:

- in een presentatie expliciet maken in welke stappen het onderzoeksproces is doorlopen;
- het optimaliseren van een zelfgebouwd toestel van Hofmann.

Eindterm 9

De leerling werkt samen aan vraagstukken. (B)

Het gaat hierbij om:

- werken aan een gezamenlijke oplossing met een herkenbare eigen inbreng;
- afstemmen over taken;
- zorg dragen voor het afronden van de eigen deeltaak;
- formuleren van feedback op het samenwerken.

Natuur, Leven en Technologie vwo
Domein D Werkwijzen

Eindterm 10

De leerling formuleert en evalueert onderzoeks- en ontwerp vragen. (B)

Het gaat hierbij om:

- formuleren van onderzoeksvragen op basis van vooronderzoek;
- formuleren van ontwerp vragen vanuit een behoefte of een probleem op basis van vooronderzoek;
- evalueren van zelf geformuleerde onderzoeks- en ontwerp vragen op eenduidigheid, haalbaarheid en relevantie.

Natuur, Leven en Technologie vwo
Domein D Werkwijzen

Eindterm 11

De leerling modelleert. (B)

Het gaat hierbij om:

- gebruiken van een model om verschijnselen te beschrijven en te voorspellen;
- analyseren van de beperkingen van een model;
- aanpassen van de parameters in een bestaand model, zodat de uitkomsten van het model overeenkomen met wat er gebeurt;
- ontwerpen van een model om verschijnselen inzichtelijk te maken;
- evalueren of de uitkomsten vanuit een model aannemelijk zijn.

Natuur, Leven en Technologie vwo
Domein D Werkwijzen

Eindterm 12

De leerling stelt een plan van aanpak op. (B)

Het gaat hierbij om:

- beschrijven welke stappen moeten worden uitgevoerd;
- beschrijven welke digitale en niet-digitale instrumenten, gereedschappen, technologieën, stoffen en materialen moeten worden ingezet.

Natuur, Leven en Technologie vwo
Domein D Werkwijzen

Te denken valt aan:

- bij de start van de les aan de teamleden aangeven hoe ver de opdracht is gevorderd;
- bij het opstellen van het adviesrapport de kwaliteiten van elk teamlid bespreken en hiervan gebruikmaken;
- na het afronden van een groepsopdracht elk teamlid een tip en top geven.

Te denken valt aan:

- uitzoeken wat actuele problemen zijn rondom de keuze van bouwmaterialen;
- een ontwerpvraag formuleren die gerelateerd is aan de muskusrat die Nederlandse dijken bedreigt;
- na de inhoudelijk verdieping in de module Hart en vaten een eigen onderzoeksvraag over dit onderwerp bepalen.

Te denken valt aan:

- gebruiken van een model om te rekenen aan warmteverlies van woningen;
- opstellen van een eenvoudig model om te rekenen aan warmteverlies van woningen;
- modelleren in het programma Coach;
- het nabootsen van de vertering van koolhydraatmoleculen in darmen met legoblokjes.

Te denken valt aan:

- schrijven van een plan om de geluidsdemping van verschillende bouwmaterialen te meten;
- controleren of onderzoekssystematiek voldoet aan het gestelde kader van een citizen science-project;
- bepalen of gehoorbescherming nodig is tijdens het meten van de geluidsdemping van materialen.

Eindterm 13

De leerling voert een praktische activiteit uit. (B)

Het gaat hierbij om:

- uitvoeren van een plan van aanpak;
- veilig, doelmatig en duurzaam gebruiken van digitale en analoge instrumenten, gereedschappen, technologieën, stoffen en materialen;
- registreren van metingen en waarnemingen.

Natuur, Leven en Technologie vwo
Domein D Werkwijzen

Eindterm 14

De leerling verwerkt data. (B)

Het gaat hierbij om:

- data verwerken in tabellen en diagrammen met behulp van digitale middelen;
- beoordelen van de uitvoering en uitkomsten van metingen vanuit betrouwbaarheid, nauwkeurigheid en aannemelijkheid;
- kiezen van een weergave waarin patronen en verdelingskenmerken in de data zichtbaar worden gemaakt;
- interpreteren van statistische gegevens met betrekking tot de verdeling en samenhang.

Natuur, Leven en Technologie vwo
Domein D Werkwijzen

Eindterm 15

De leerling toont inzicht in verbanden tussen natuurwetenschappelijke grootheden en past wiskundige vaardigheden toe. (B)

Het gaat hierbij om:

- weergeven van waarden van grootheden in decimale en wetenschappelijke notatie, in bijpassende eenheden en passend afgerond;
- interpreteren van formules, tabellen en diagrammen die verbanden tussen grootheden weergeven;
- redeneren over verbanden tussen natuurwetenschappelijke grootheden met de eigenschappen van wiskundige functies;
- toepassen van reken-, meetkundige en algebraïsche vaardigheden;
- gebruiken van de afgeleide en de integraal.

Natuur, Leven en Technologie vwo
Domein D Werkwijzen

Eindterm 16

De leerling formuleert onderbouwde conclusies. (B)

Het gaat hierbij om:

- formuleren van mogelijke verklaringen, technologische oplossingen en onderdelen daarvan, met gebruik van vaktaal;
- kiezen van één aannemelijke verklaring;
- kiezen van één passende oplossing;
- onderbouwen van de keuze.

Natuur, Leven en Technologie vwo
Domein D Werkwijzen

Te denken valt aan:

- een logboek bijhouden bij uitvoeringen van metingen van fijnstof;
- bioplastics maken en testen;
- DNA analyseren met materialen uit de leskoffers van de vaksteunpunten;
- uitleggen waarom bepaalde veiligheidsregels nodig zijn bij het zelf maken van een toestel van Hofmann;
- sensoren gebruiken om zuurstofsaturatie digitaal te meten.

Te denken valt aan:

- de cijfers van bijwerkingen van een malariavaccinatie in een diagram weergeven;
- de data van een citizen science-project over kwaliteit van oppervlaktewater interpreteren;
- combineren van data van meerdere bronnen over waterkwaliteit in een kaart;
- een redenering onderbouwen met een diagram waarin een regressielijn is weergegeven;
- de gemeten pH-waarde van watermonsters uit verschillende sloten in een boxplot interpreteren.

Te denken valt aan:

- het effect berekenen van een regenbui op concentraties in oppervlaktewater;
- 3D-ontwerpen maken door vanuit uitslagen en platte geometrische vormen te komen tot ruimtelijke vormen;
- gebruiken van coördinaattransformaties en dubbellogpapier om verbanden te onderkennen;
- een differentiaalvergelijking gebruiken om een remweg te bepalen;
- het verband tussen volume en bloeddruk bepalen.

Te denken valt aan:

- een conclusie trekken over de bereikte hoogte van een waterraket gebaseerd op metingen met verschillende technologieën;
- conclusies trekken uit de eigen metingen van fijnstof, gecombineerd met de metingen van een citizen science-project;
- verklaringen voor de gevonden waarden van metingen aan kosmische straling;
- laten zien in een redenering wat de beste lijm is voor het bouwen van een houten modelbrug.

Eindterm 17

De leerling formuleert onderbouwde standpunten. (B)

Het gaat hierbij om:

- identificeren van natuurwetenschappelijke en technologische feiten, principiële overwegingen en maatschappelijke en persoonlijke belangen;
- beoordelen van argumenten op correctheid en relevantie;
- afwegen van verschillende argumenten;
- onderbouwen van een standpunt.

Natuur, Leven en Technologie vwo
Domein D Werkwijzen

Eindterm 18

De leerling verwerkt en communiceert informatie. (B)

Het gaat hierbij om:

- divergerend, convergerend en doelgericht zoeken en selecteren van informatie;
- beoordelen van de betrouwbaarheid van bronnen en de relevantie van informatie;
- doelgericht gebruiken van verschillende communicatievormen;
- toepassen van het auteursrecht en de bronvermelding.

Natuur, Leven en Technologie vwo
Domein D Werkwijzen

Eindterm 19

De leerling redeneert met patronen. (B)

Het gaat hierbij om:

- analyseren van patronen in waarnemingen en gegevens;
- formuleren van verwachtingen op basis van patronen.

Natuur, Leven en Technologie vwo
Domein E Denkwijzen

Eindterm 20

De leerling redeneert met oorzaak en gevolg en relaties daartussen. (B)

Het gaat hierbij om:

- analyseren van oorzaak en gevolg en de onderliggende mechanismes bij een gebeurtenis en een proces;
- beschrijven dat niet onder iedere correlatie een oorzaak-gevolgrelatie ligt.

Natuur, Leven en Technologie vwo
Domein E Denkwijzen

Te denken valt aan:

- een partijprogramma voor de waterschapsverkiezingen meenemen in een project over de kwaliteit van oppervlaktewater;
- ordenen van de verschillende perspectieven op natuurbeheer;
- een maatschappelijke discussie organiseren met externe partijen;
- de voor- en nadelen van de aanleg van een stuwmeer beschrijven voor onder andere natuur, bevolking en drinkwater;
- een debat voeren over hoe hart- en vaatziekten voorkomen kunnen worden.

Te denken valt aan:

- een infographic maken;
- schrijven van een verslag over hoe verschillende technologische oplossingen kunnen bijdragen aan het oplossen van het vraagstuk;
- een promotiefilmpje maken over een oplossing om hittestress op station Amersfoort te verminderen;
- bij het selecteren van afbeeldingen kijken welke Creative Commons-licentie ze hebben;
- een lijst van geraadpleegde artikelen opstellen.

Te denken valt aan:

- in een dataset van stoffen in afvalwater patronen herkennen van periodieke fluctuaties;
- analyseren van data door technieken te gebruiken uit de machine learning;
- uit ruwe data van slaaponderzoek uitspraken doen over de kwaliteit van de slaap;
- op basis van data over griepbesmettingen in Nederland voorspellen of er een griepgolf komt.

Te denken valt aan:

- analyseren van de effecten op het ozongat van stoppen met het gebruik van CFK's;
- onderzoek doen naar de correlatie tussen het toepassen van meststoffen en de diversiteit van het bodemleven;
- klassikaal bespreken of er een oorzakelijk verband ligt onder het aantal gevallen van wespensteken en het aantal verkochte ijsjes.

Eindterm 21

De leerling redeneert met schaal, verhouding en hoeveelheid. (B)

Het gaat hierbij om:

- formuleren van beredeneerde schattingen van aantallen en waardes van grootheden;
- toepassen van relatieve groottes;
- redeneren met verhoudingen tussen gerelateerde grootheden.

Natuur, Leven en Technologie vwo
Domein E Denkwijzen

Eindterm 22

De leerling redeneert met systemen. (B)

Het gaat hierbij om:

- analyseren van een gegeven situatie als een systeem met systeemgrenzen, deelsystemen en hiërarchie van deelsystemen;
- analyseren van een gegeven systeem met invoer, uitvoer, interacties en terugkoppeling;
- redeneren over een systeem met een model.

Natuur, Leven en Technologie vwo
Domein E Denkwijzen

Eindterm 23

De leerling redeneert met behoud, kringlopen en transport. (B)

Het gaat hierbij om:

- beschrijven van situaties met energieomzettingen, kringlopen en transport;
- redeneren over situaties met behulp van behoud van massa en energie.

Natuur, Leven en Technologie vwo
Domein E Denkwijzen

Eindterm 24

De leerling redeneert met de relaties tussen structuur, eigenschap, vorm en functie. (B)

Het gaat hierbij om:

- de relatie tussen de eigenschappen van een structuur en de functie van die structuur;
- redeneren over keuzes voor de vorm en constructie bij een ontwerp aan de hand van de functie van dat ontwerp.

Natuur, Leven en Technologie vwo
Domein E Denkwijzen

Te denken valt aan:

- visualiseren van de grootte van het heelal en de structuren daarbinnen;
- de grootteordes in de microscopische en de macroscopische wereld aangeven met 10-machten, en verhoudingen daartussen afleiden;
- een schatting maken van het aantal windmolens dat nodig is om een staalfabriek op waterstof te laten draaien.

Te denken valt aan:

- een schema van het hart- en bloedvatstelsel maken en aangeven hoe vaatverwijders, bètablokkers of bloedverdunners het functioneren ervan beïnvloeden;
- de veranderingen binnen een watersysteem analyseren bij een overstroming;
- schematisch kunnen aangeven wat in een digitaal systeem de input, verwerking, output en terugkoppelingsmechanismen zijn.

Te denken valt aan:

- energieomzettingen in kaart brengen om te kijken of een staalfabriek waterstof als energiebron zou kunnen gebruiken;
- gebruikmaken van het 'cradle to cradle'-principe bij ontwerp opdrachten.

Te denken valt aan:

- op de natuur geïnspireerde toepassingen van technologie bekijken: klittenband en honingraatgebouwen;
- stroomlijnen van voertuigen om de luchtweerstand te verkleinen;
- driehoeksconstructies toepassen als stabiliteits-element bij ontwerp opdrachten.

Eindterm 25

De leerling redeneert met stabiliteit en verandering. (B)

Het gaat hierbij om:

- beredeneren of er sprake is van een evenwichtssituatie;
- redeneren over veranderingen die kunnen leiden tot verstoring van een evenwichtssituatie.

Natuur, Leven en Technologie vwo
Domein E Denkwijzen

Eindterm 26

De leerling verkent en gebruikt relevante concepten. (H)

Het gaat hierbij om:

- in aanraking komen met voor een vraagstuk relevante concepten uit natuurwetenschappelijke en technologische disciplines;
- toepassen van relevante concepten in een vraagstuk.

Natuur, Leven en Technologie vwo
Domein F Concepten

Te denken valt aan:

- de schoolboeken van scheikunde gebruiken om kennis over redoxreacties op te halen;
- een vakblad lezen, een gastcollege of een masterclass volgen over het onderwerp;
- een conceptmap maken waarbij de relatie tussen begrippen wordt weergegeven die nodig zijn om het vraagstuk te begrijpen;
- toepassen van concepten uit drie verschillende disciplines bij de eindpresentatie over een oplossing van het vraagstuk.

**Natuur, Leven en Technologie vwo
Domein F Concepten**

Te denken valt aan:

- applets gebruiken om evenwicht te simuleren;
- een mini-ecosysteem bouwen en met sensoren uitrusten om informatie over de stabiliteit te krijgen.

**Natuur, Leven en Technologie vwo
Domein E Denkwijzen**