



Werkmaterialen concepteindtermen voor leraren

Definitief conceptexamenprogramma
Wiskunde natuur
havo

September 2026



Hoe te gebruiken?

- Op de A4-pagina's staan vier kaartjes met eindtermen.
- Print de A4-pagina's dubbelzijdig en op ware grootte. Bij voorkeur op stevig papier en in kleur.
- Lamineer de A4-pagina's eventueel.
- Snijd of knip de A4-pagina's volgens de richtlijnen in het printvoorbeeld (*zie volgende pagina*).
- Dit werkmateriaal kun je gebruiken in je vaksectie of in overleg met je team.

Meer tips hoe je de kaartjes kunt inzetten vind je op: Actualisatie examenprogramma's | SLO:
www.actualisatie-examenprogrammas.nl

Dit is een uitgave van:

SLO, in opdracht van het ministerie van OCW.

2026 SLO, Amersfoort

Mits de bron wordt vermeld, is het toegestaan zonder voorafgaande toestemming van de uitgever deze uitgave geheel of gedeeltelijk te kopiëren en/of verspreiden en om afgeleid materiaal te maken dat op deze uitgave is gebaseerd.

Informatie

www.actualisatie-examenprogrammas.nl

Instructies

- Print de A4-pagina's dubbelzijdig op ware grootte: zorg ervoor dat de printrichting op de lange zijde van het papier is ingesteld:



- Uitsnijden volgens de stippellijn in het voorbeeld op deze pagina.



Eindterm 2

De leerling werkt met getallen en variabelen. (B)

Het gaat hierbij om:

- verbanden leggen tussen verschillende notaties voor getallen;
- introduceren van een variabele in een probleemsituatie;
- onderscheiden van discrete en continue variabelen;
- onderscheiden van exacte waarden en benaderingen.

Eindterm 3

De leerling is rekenvaardig. (B)

Het gaat hierbij om:

- benoemen en toepassen van rekenregels;
- werken met percentages, verhoudingen en breuken, en reële getallen;
- efficiënt gebruiken van rekenhulpmiddelen;
- schattend rekenen.

Eindterm 4

De leerling is algebraïsch vaardig. (B)

Het gaat hierbij om:

- inzicht tonen in de structuur van algebraïsche uitdrukkingen;
- herleiden van algebraïsche uitdrukkingen;
- algebraïsch oplossen van lineaire, kwadratische, gebroken, exponentiële, logaritmische en goniometrische vergelijkingen en machtsvergelijkingen, ook in samengestelde vorm en in de vorm van ongelijkheden;
- algebraïsch oplossen van stelsels van vergelijkingen.

Eindterm 1

De leerling past relevante wiskundige denk- en werkwijzen toe in het centraal examen. (B)

Het gaat hierbij om:

- aanpakken van niet-routineproblemen;
- werken met wiskundige modellen;
- wiskundig redeneren en bewijzen;
- abstraheren en generaliseren;
- gebruiken van digitaal wiskundig gereedschap.

Eindterm 2

De leerling werkt met getallen en variabelen. (B)

Het gaat hierbij om:

- verbanden leggen tussen verschillende notaties voor getallen;
- introduceren van een variabele in een probleemsituatie;
- onderscheiden van discrete en continue variabelen;
- onderscheiden van exacte waarden en benaderingen.

Eindterm 3

De leerling is rekenvaardig. (B)

Het gaat hierbij om:

- benoemen en toepassen van rekenregels;
- werken met percentages, verhoudingen en breuken, en reële getallen;
- efficiënt gebruiken van rekenhulpmiddelen;
- schattend rekenen.

Eindterm 4

De leerling is algebraïsch vaardig. (B)

Het gaat hierbij om:

- inzicht tonen in de structuur van algebraïsche uitdrukkingen;
- herleiden van algebraïsche uitdrukkingen;
- algebraïsch oplossen van lineaire, kwadratische, gebroken, exponentiële, logaritmische en goniometrische vergelijkingen en machtsvergelijkingen, ook in samengestelde vorm en in de vorm van ongelijkheden;
- algebraïsch oplossen van stelsels van vergelijkingen.

Te denken valt aan:

- informatie over meningen, gevoel of ervaring vergelijkbaar maken met kwantitatieve variabelen, bijvoorbeeld bij maatschappijleer en biologie;
- betekenis geven aan de irrationale getallen π , $\sqrt{2}$ en $^{10}\log(2)$;
- gebruiken van het begrip oneindigheid bij het bepalen van asymptoten;
- gebruiken van de wetenschappelijke notatie.

Te denken valt aan:

- gebruiken van absolute en relatieve verandering en verandering in procentpunten;
- strategisch rekenen in probleemsituaties met schattingen van orde van grootte;
- eenvoudige berekeningen die passen bij het profiel uit het hoofd doen;
- complexe berekeningen vereenvoudigen, met en zonder context.

Te denken valt aan:

- oplossen van een niet-lineair stelsel van twee vergelijkingen met twee onbekenden, zoals het stelsel met de vergelijkingen $a \cdot 3^b = 18$ en $a \cdot 6^b = 144$;
- oplossen van vergelijkingen via substitutie zoals $2\sin^2(x) - \sin(x) = 0$.

Eindterm 5

De leerling werkt met grootheden en eenheden. (B)

Het gaat hierbij om:

- analyseren van het effect van meet- onnauwkeurigheden en afrondingen bij tussenresultaten op eindresultaten;
- getallen afronden passend bij de context;
- uitvoeren van een eenhedenanalyse in een verband tussen grootheden.

Eindterm 6

De leerling exploreert profielgerelateerde data met digitaal wiskundig gereedschap. (B)

Het gaat hierbij om:

- onderscheiden van meetniveaus van statistische variabelen;
- data verwerken in tabellen, grafieken en diagrammen;
- data samenvatten met centrum- en spreidingsmaten en met regressielijnen en correlatiecoëfficiënten;
- data vergelijken op basis van frequentieverdelingen en andere representaties;
- beargumenteren welke verwerking en karakterisering van data geschikt zijn.

Eindterm 7

De leerling formuleert conclusies over een populatie op basis van steekproeven. (B)

Het gaat hierbij om:

- evalueren van de invloed van de steekproefomvang en van de verdeling van de data op statistische conclusies;
- schatten van de populatieproportie en het populatiegemiddelde in de vorm van een betrouwbaarheidsinterval;
- benoemen van de eigenschappen van een populatieverdeling aan de hand van grafische representaties;
- interpreteren van resultaten in context.

Eindterm 8

De leerling onderzoekt de statistische samenhang tussen twee variabelen. (B)

Het gaat hierbij om:

- onderzoeken van het verschil tussen twee groepen met betrekking tot steekproefgemiddelden en steekproefproporties;
- bepalen van de relevantie van het verschil tussen twee groepen;
- redeneren met de correlatiecoëfficiënt en de formule van de regressielijn;
- interpreteren van resultaten in context.

Te denken valt aan:

- gebruiken van eenheden bij differentiëren;
- onnauwkeurigheden bepalen bij gegeven grootheden en bij formules zoals $b = ag^t$: laten zien waarom het effect van een onnauwkeurigheid bij g belangrijker is dan bij a bij grote waarden voor t , en omgekeerd bij kleine waarden voor t ;
- het verband leggen tussen wiskunde en andere vakken bij het gebruiken van grootheden en eenheden, zoals het rekenen met terawatt, joule, kcal en ms^{-1} , en m/s bij natuurwetenschappelijke vakken;
- bepalen van eenheid van constante, bijvoorbeeld E in de formule $u = \frac{1}{E \cdot b} \cdot \left(\frac{1}{d}\right)^3 \cdot F$, waarbij de variabelen een gegeven eenheid hebben;
- redeneren over de eenheden in een formule, bijvoorbeeld dat twee termen in een som dezelfde eenheid moeten hebben, of dat argumenten van een goniometrische functie dimensieloos zijn.

Te denken valt aan:

- werken vanuit richtvragen met secundaire datasets, bijvoorbeeld de gezondheidsmonitor of de klimaatmonitor, of datasets vanuit andere profiel(keuze)vakken, zoals biologie of natuurkunde;
- weergeven van de resultaten van een bloeddrukmeting bij meerdere groepen, zowel cijfermatig met gemiddelden en standaardafwijkingen, als grafisch in de vorm van boxplots of cumulatieve frequentiepolygonen;
- vergelijken van groepen aan de hand van een frequentieverdeling, bijvoorbeeld van rookgedrag en inkomens- of leeftijds-klassen als onderliggende variabele;
- onderscheiden van de meetniveaus nominaal, ordinaal, interval en ratio;
- redeneren over samenhang tussen variabelen op basis van spreidingsdiagrammen, bijvoorbeeld met een spreidingsdiagram onderzoeken of er samenhang is tussen de inname van cafeïnehoudende drankjes en hartslag.

Te denken valt aan:

- de wortel-n-wet gebruiken om berekeningen uit te voeren met de steekproefomvang en de steekproefstandaardafwijking en om de steekproevenverdeling te bepalen;
- 95%-betrouwbaarheidsintervallen voor populatieproportie en populatie-gemiddelde opstellen en deze interpreteren in context;
- simulaties gebruiken om te laten zien dat bij een groot aantal trekkingen de gemiddelden een normale verdeling laten zien;
- een schatting maken van centrum en spreiding uit de grafische representatie van de steekproevenverdeling;
- een presentatie geven over hoe de begrippen 'statistisch significante verschillen' en 'substantiële verschillen' worden gebruikt in onderzoeksverslagen en gesprekken.

Te denken valt aan:

- bespreken van verschillen tussen groepen aan de hand van betrouwbaarheidsintervallen, bijvoorbeeld bij placebo-onderzoek;
- de vergelijking van de regressielijn gebruiken om de waarde van een afhankelijke variabele te voorspellen op basis van de waarde van de onafhankelijke variabele;
- het verschil toelichten tussen statistische significantie en praktische relevantie wanneer deze begrippen in een verslag of betoog gebruikt worden;
- de effectgrootte interpreteren aan de hand van beschikbare criteria en daaraan een conclusie verbinden;
- bespreken van samenhang tussen variabelen op basis van correlatiecoëfficiënt en regressielijn.

Eindterm 9

De leerling werkt en redeneert met kansen, verwachtingswaarden en standaardafwijkingen, met en zonder digitaal wiskundig gereedschap. (B)

Het gaat hierbij om:

- werken met stochasten;
- kansen berekenen met de normale verdeling;
- kansen berekenen in discrete probleemsituaties;
- werken met voorwaardelijke kansen;
- werken met verwachtingswaarden van stochasten.

Eindterm 10

De leerling werkt en redeneert met verbanden tussen variabelen. (B)

Het gaat hierbij om:

- redeneren met verbanden met meerdere variabelen;
- onderscheiden van een expliciet en impliciet functioneel verband en een niet-functioneel verband;
- bepalen van mogelijke waarden van variabelen bij een gegeven verband;
- vertalen van en naar representaties van functies: beschrijving, tabel, grafiek en formule.

Eindterm 11

De leerling gebruikt recurrente verbanden bij discrete dynamische modellen. (B)

Het gaat hierbij om:

- herkennen en interpreteren van gegeven discrete dynamische modellen in natuurwetenschappelijke context;
- opstellen van een recurrent verband met één of meerdere variabelen;
- uitvoeren van berekeningen met recurrente verbanden met digitaal wiskundig gereedschap.

Eindterm 12

De leerling werkt en redeneert met standaardfuncties. (B)

Het gaat hierbij om:

- herkennen en gebruiken van standaardfuncties: lineaire functie, kwadratische functie, machtsfunctie, exponentiële functie, logaritmische functie en goniometrische functie;
- benoemen van karakteristieke eigenschappen van standaardfuncties ten aanzien van domein, bereik, snijpunten met coördinaatassen, groeigedrag, randpunten, asymptoten, symmetrieassen, periodiciteit, extrema en de globale vorm van de grafiek;
- rekenen met groeifactor, groeipercentage, verdubbelingstijd en halveringstijd bij modellen van exponentiële groei.

Te denken valt aan:

- berekenen en interpreteren van kansen en verwachtingswaarden bij erfelijkheidsleer;
- duiden van verschil tussen de voorwaardelijke kansen, bijvoorbeeld de kans op een positieve test bij een besmetting versus de kans op besmetting bij een positieve test.

Te denken valt aan:

- in alledaagse contexten exponentiële en lineaire verbanden herkennen;
- opstellen van formules van een standaardfunctie bij gegeven informatie;
- onderscheid maken tussen $I(R) = \frac{U}{R}$ en $I(U) = \frac{U}{R}$; benoemen van evenredigheid en bepalen van de evenredigheidsconstante;
- bespreken van een verband met meerdere variabelen door het op te vatten als een functie, waarbij een afhankelijke en onafhankelijke variabele en eventueel parameters gekozen worden; bijvoorbeeld het herleiden van het verband $P \cdot D^3 = Q$ tot een functie die P uitdrukt in functie van D, met Q als parameter.

Te denken valt aan:

- een recurrent verband opstellen dat beschrijft dat een populatie ieder jaar met een gegeven percentage groeit en ieder jaar een vast aantal exemplaren verliest;
- inzicht tonen in een prooi-roofdiermodel door de invloed van de verschillende termen en factoren te interpreteren.

Te denken valt aan:

- gebruiken van sinus- en cosinusfunctie voor de coördinaten van een punt bewegend over de eenheidscirkel;
- gebruiken van evenredigheidsverbanden bij contexten in andere vakken, zoals de omgekeerde evenredigheid tussen snelheid en tijd bij een vaste afstand;
- bij berekeningen rond radioactiviteit omrekenen tussen de halveringstijd en de afname van radioactiviteit in een gegeven tijdseenheid.

Eindterm 13

De leerling werkt en redeneert met functies. (B)

Het gaat hierbij om:

- herkennen en uitleggen hoe een functie opgebouwd is uit standaardfuncties via samenstelling en rekenoperaties;
- berekenen van snijpunten van de grafiek van een functie met andere grafieken en coördinaatassen, en van randpunten, horizontale en verticale asymptoten van de grafiek, met en zonder digitaal wiskundig gereedschap;
- redeneren over globaal gedrag, symmetrie en onderlinge ligging van grafieken;
- redeneren over translaties van grafieken en lijnvermenigvuldigingen ten opzichte van de assen en de corresponderende aanpassingen in functievoorschriften.

Eindterm 14

De leerling analyseert discrete en gemiddelde veranderingen. (B)

Het gaat hierbij om:

- onderscheiden van een differentiequotiënt en de helling van een grafiek in een punt;
- berekenen van differentiequotiënten van een functie;
- bepalen van het gemiddelde veranderingsgedrag van een functie met behulp van het differentiequotiënt.

Eindterm 15

De leerling gebruikt de eerste afgeleide in probleemsituaties. (B)

Het gaat hierbij om:

- interpreteren van de eerste afgeleide als een functie die verandering beschrijft en als een functie die de helling beschrijft;
- gebruiken van de afgeleide bij het opstellen van de vergelijking van een raaklijn aan de grafiek van een functie;
- berekenen van extrema van een functie met behulp van de eerste afgeleide;
- analyseren van veranderingsgedrag in een optimaliseringsprobleem;
- redeneren over veranderingsgedrag van functies met behulp van de eerste afgeleide.

Eindterm 16

De leerling differentieert functies. (B)

Het gaat hierbij om:

- differentiëren van de volgende standaardfuncties: machtsfuncties met gehele en reële exponenten en de sinus- en cosinusfunctie;
- gebruik maken van de kettingregel voor het differentiëren van functies van de vorm $g(f(x))$, waarbij f een lineaire functie is en g een standaardfunctie;
- differentiëren met behulp van de som-, verschil- en scalairregel;
- differentiëren van functies met behulp van digitaal wiskundig gereedschap.

Te denken valt aan:

- beredeneren dat $-2(x + 4)^8 + 15$ altijd kleiner dan 16 is;
- redeneren over maximale functiewaarde bij bijvoorbeeld $f(x) = -2(x + 4)^8 + 15$;
- bepalen voor welke waarden van de parameters in een functievoorschrift de grafiek bepaalde eigenschappen heeft, met als voorbeeld exponentiële functies van de vorm $f(x) = a \cdot 10^{bx} + c$;
- ongelijkheden relateren aan grafieken van functies;
- opstellen van een sinusmodel op basis van een grafiek of op basis van context over periodieke functies met een gegeven periode, startwaarde en maximale en minimale waarde.

Te denken valt aan:

- bepalen van de gemiddelde helling van een grafiek op een interval en dit koppelen aan de helling van een grafiek in een punt;
- bij een gegeven grafiek bepalen op welke intervallen de groeisnelheid gelijk is en dit koppelen aan de richtingscoëfficiënt van een lijn;
- beschrijven van verschillende soorten stijgen en dalen bij grafieken van functies met behulp van differentiequotiënten;
- het stijgen van een logaritmische functie onderzoeken.

Te denken valt aan:

- modelleren van een optimaliseringsprobleem aan de hand van een functie en oplossen van dit probleem met behulp van de afgeleide met algebraïsche en numeriek-grafische methoden;
- de snelheid-tijdfunctie bepalen op basis van de plaats-tijdfunctie met behulp van de afgeleide.

Te denken valt aan:

- modelleren van een optimaliseringsprobleem aan de hand van een functie en oplossen van dit probleem met behulp van de afgeleide met algebraïsche en numeriek-grafische methoden;
- de snelheid-tijdfunctie bepalen op basis van de plaats-tijdfunctie met behulp van de afgeleide.

Eindterm 17

De leerling pakt niet-routineproblemen op heuristische wijzen aan. (B)

Het gaat hierbij om:

- herkennen en gebruiken van algoritmische aspecten in wiskundige technieken, waarbij de aandacht verschuift naar globale eigenschappen;
- combineren van verschillende wiskundige concepten en technieken;
- redeneren over wiskundige concepten en technieken;
- herkennen en beschrijven van voorbeeldproblemen waarin beheerste wiskundige technieken toegepast kunnen worden.

Eindterm 18

De leerling doet systematisch onderzoek met behulp van wiskunde in een probleemsituatie. (B)

Het gaat hierbij om:

- vragen stellen met behulp van wiskunde bij een probleemsituatie;
- formuleren van een probleem en een vermoeden van wiskundige aard;
- werken volgens fasen van een onderzoekscyclus;
- onderbouwen van conclusies;
- organiseren, monitoren en evalueren van het proces van probleem aanpak.

Eindterm 19

De leerling modelleert aan de hand van een modelleercyclus. (B)

Het gaat hierbij om:

- maken van een conceptueel model bij een probleemsituatie;
- mathematiseren van een conceptueel model tot een wiskundig model;
- rekenen en redeneren met wiskundige modellen;
- interpreteren van de uitkomsten van wiskundige modellen;
- aanpassen van modellen.

Eindterm 20

De leerling werkt met gegeven modellen. (B)

Het gaat hierbij om:

- vergelijken van bestaande modellen;
- kritisch bekijken van bruikbaarheid van modelresultaten;
- evalueren van aansluiting bij probleemsituaties;
- evalueren van aannames.

Te denken valt aan:

- de inverse functie gebruiken als een principe om vergelijkingen mee op te lossen;
- geschikte heuristieken gebruiken bij het oplossen van vergelijkingen, bijvoorbeeld herleiden tot handige vergelijkingsvormen zoals $AB = 0$;
- een vergelijking in twee variabelen x en y herschrijven tot een vergelijking in $x-y$;
- heuristieken gebruiken, zoals opdelen van het probleem in oplosbare deelproblemen, inschatten en controleren, vereenvoudigen van het probleem en terugredeneren.

Te denken valt aan:

- verkennen van een probleemsituatie vanuit meerdere perspectieven, bijvoorbeeld bij een probleem over logistiek een aanpak met een tabel en een aanpak met een assenstelsel verkennen;
- volgen van de fasen van een onderzoeks-cyclus bij het oplossen van een opdracht van de Reken-WiskundeDagen, zoals oriënteren, verkennen, analyseren, plannen, uitvoeren, conclusies trekken, verifiëren, presenteren en achteraf reflecteren op het proces;
- onderzoeken van mogelijke generalisaties van een oplossing, bijvoorbeeld door een parameter te introduceren;
- verschillende wiskundige technieken afwegen en er een kiezen, exploreren met digitaal wiskundig gereedschap, en waar nodig hulp van een ander zoeken.

Te denken valt aan:

- beschrijven van onderliggende wiskundige modellen in verschillende profielgerelateerde contexten;
- vervangen van een variabele in een model op basis van modeluitkomsten en nieuwe gegevens;
- analyseren van probleemsituaties op basis van ruwe schattingen over de orde van grootte, bijvoorbeeld voor het opstellen van een model voor het beschrijven van een valbeweging;
- het effect van een parachute op de valsnelheid analyseren aan de hand van de uitkomsten van een wiskundig model;
- wiskundige modellen en wetten bij natuurwetenschappen vergelijken, bijvoorbeeld de exponentiële functie met een model voor populatiegroei en een scheikundig model voor reagentia.

Te denken valt aan:

- verschillende modellen voor het bestuderen van duurzaamheid met elkaar vergelijken;
- redeneren met een grafisch model van het verband tussen de jaarlijkse netto CO_2 -uitstoot en de cumulatieve CO_2 -uitstoot: wat gebeurt er bij een lineaire afname van de CO_2 -uitstoot?;
- de aannames in een model dat de reactie tussen vier stoffen beschrijft in kaart brengen, en de afwijkingen tussen de modelresultaten en de resultaten van de proef verklaren;
- kritisch bekijken of terugkoppel-mechanismen, die zowel versterkend als vertragend kunnen werken, in rekening zijn gebracht bij de formulering van het model.

Eindterm 21

De leerling gebruikt dynamische modellen in natuurwetenschappelijke context. (B)

Het gaat hierbij om:

- interpreteren en analyseren van gegeven dynamische modellen in natuurwetenschappelijke context;
- opstellen van een discreet dynamisch model bij een natuurwetenschappelijke context;
- gebruiken van simulaties om gedrag van een model te onderzoeken;
- onderzoeken van de rol en invloed van de parameters in een model;
- valideren van een model door middel van het exploreren van data.

Eindterm 22

De leerling redeneert wiskundig in stappen. (B)

Het gaat hierbij om:

- beoordelen of redeneerstappen en aannames correct en compleet zijn;
- adequaat hanteren van logische verbindings- en voegwoorden;
- beweringen weerleggen met een tegenvoorbeeld.

Eindterm 23

De leerling werkt met algoritmes. (B)

Het gaat hierbij om:

- aangeven of een beschrijving van een werkwijze al dan niet om een algoritme gaat;
- formuleren van een bekende wiskundige techniek als een algoritme;
- herkennen van mogelijkheden en beperkingen in de bruikbaarheid van algoritmes.

Eindterm 24

De leerling gebruikt geschikt digitaal gereedschap bij wiskunde. (B)

Het gaat hierbij om:

- gebruiken van grafische methoden;
- gebruiken van numerieke methoden;
- gebruiken van symbolische methoden;
- verwerken en analyseren van data;
- onderzoeken van modellen.

Te denken valt aan:

- gebruiken van kennis, vaardigheden en inzichten over verbanden en veranderingen om probleemsituaties bij bijvoorbeeld populatiegroei, trillingen of valbewegingen te modelleren;
- gebruiken van digitaal gereedschap om de verandering in het gedrag van een populatiemodel beschreven door een functie te onderzoeken bij verandering van parameterwaarden;
- een populatiemodel met geremde groei opstellen op basis van een natuurwetenschappelijke context;
- gebruiken van eenvoudige dynamische modellen van leefomgeving en maatschappij.

Te denken valt aan:

- toelichten van mogelijke wiskundige redeneringen die bij het aanpakken van probleemsituaties horen;
- in afstemming met andere vakken redeneren met voegwoorden zoals dan, als, dus, daarom, want, en, of, tenzij en zodat;
- uitleggen dat de grafiek van een kwadratische functie symmetrisch is, omdat de invoer van eenzelfde positief of negatief getal eenzelfde resultaat geeft en dat het $\pm$ -teken in de formule voor het oplossen van vierkantsvergelijkingen wijst op symmetrie;
- op basis van getallenrijen een uitspraak doen over het algemene gedrag van de rij, en deze uitleggen.

Te denken valt aan:

- bij het algoritme voor het oplossen van een lineair 2-bij-2-stelsel een stroomschema maken en hiermee werken en redeneren;
- de bruikbaarheid van een algoritme verbeteren door een aanpassing te bedenken, bijvoorbeeld bij het doorrekenen van simulaties van discrete dynamische modellen;
- een algoritme ontwerpen voor een handeling of probleemaanpak, bijvoorbeeld voor het oplossen van een stelsel van lineaire vergelijkingen;
- werken met algoritmes, bijvoorbeeld om de toren van Hanoi te verplaatsen.

Te denken valt aan:

- met een statistisch softwarepakket of rekenbladprogramma centrum- en spreidingsmaten en regressielijnen bepalen vanuit een dataset;
- gebruiken van geschikt digitaal gereedschap, inclusief de mogelijkheden van generatieve kunstmatige intelligentie, ten behoeve van een probleemaanpak;
- gebruiken van grafische weergaven om analyses te doen en onderbouwen welke weergave een dataset het best representeert;
- onderzoeken van de rol van parameters bij transformaties van functies;
- doorrekenen van een discreet dynamisch model met een rekenbladprogramma.

Eindterm 25

De leerling toont inzicht in de vaktaal van de wiskunde. (B)

Het gaat hierbij om:

- begrip tonen van wiskundige symbolen;
- begrip tonen van wiskundige begrippen;
- begrip tonen van visuele representaties;
- vertalen van dagelijkse taal naar vaktaal en andersom.

Eindterm 26

De leerling communiceert in de vaktaal van de wiskunde. (B)

Het gaat hierbij om:

- verwoorden van gedachten in vaktaal;
- hanteren van juiste notaties, conventies en benamingen;
- maken van visuele representaties.

Eindterm 27

De leerling toont inzicht in een wiskundig onderwerp naar keuze. (B)

Het gaat hierbij om:

- zich oriënteren op wiskunde;
- uitvoeren van wiskundige activiteiten;
- verbreden of verdiepen van wiskundige concepten;
- reflecteren op wiskundige houding.

Eindterm 28

De leerling past wiskundige denkwijzen toe. (B)

Het gaat hierbij om:

- patronen zoeken;
- structuren beschrijven;
- classificeren;
- abstraheren;
- generaliseren.

Te denken valt aan:

- onderscheid maken tussen notaties, bijvoorbeeld met betrekking tot hoofdletter- en kleine lettergebruik zoals in $P(X = x)$;
- binnen een uitwerking consistent variabelen gebruiken; bijvoorbeeld bij een punt P niet als variabele $P(x, 2x)$ inzetten wanneer $f(x) = x^3 - 4x$ gegeven is, maar $P(p, 2p)$;
- correct gebruiken van wiskundige conventies, zoals intervalnotaties, het gelijkheidsteken en kansnotatie;
- gebruiken van zorgvuldige lay-out bij grafieken en diagrammen over bijvoorbeeld de opwarming van de aarde, waarbij de relatie tussen oorzaken en gevolgen duidelijk wordt weergegeven;
- gebruiken van een formule-editor.

Te denken valt aan:

- het verschil tussen typen verbanden correct interpreteren, zoals tussen $f(p) = p^q$ en $f(p) = q^p$;
- schakelen tussen representaties van de afgeleide zoals het differentiaalquotiënt, $f'(x)$, $\frac{df}{dx}$ en $\frac{dA}{dt}$;
- de begrippen hyperbool, parabool, exponentiële en logistische groei relateren aan de grafieken van functies;
- verwerken van online informatie in tabellen of infographics die gebaseerd zijn op technische of natuurwetenschappelijke statistieken.

Te denken valt aan:

- gebruiken van wiskundige denkwijzen als generaliseren en formaliseren na oplossen van een probleem, waarbij vragen gesteld worden als 'Waar geldt dit nog meer?' of 'Hoe kan deze aanpak effectief en efficiënt worden vastgelegd worden?';
- herkennen en expliciteren van wiskundige denkwijzen zoals specificeren, abstraheren, concretiseren, classificeren en karakteriseren als heuristieken bij het oplossen van problemen;
- analogieën zien tussen wiskundige denkwijzen en denken en leren in dagelijkse praktijk;
- redeneren over meerjarige klimaat- en weerpatronen.

Te denken valt aan:

- zich verbreden in de wiskunde, zoals wiskunde en kunst, taal en muziek, de geschiedenis van de wiskunde of sociaal- en natuurwetenschappelijke wiskunde;
- zich verdiepen in wiskundige thema's, zoals rijen en reeksen, differentiëren of voortgezette statistiek;
- zich verbreden in specifieke wiskundige thema's, zoals speltheorie, cryptografie, grafentheorie, getaltheorie, fractals, logica of perspectieftekeningen;
- onderzoeken van de rol van wiskunde in praktijk en beleid ten aanzien van maatschappelijke thema's, zoals technologie, globalisering, duurzaamheid en gezondheid.

Eindterm 29

De leerling herkent en gebruikt wiskunde in dagelijkse, maatschappelijke en onderwijsgerichte situaties. (E)

Het gaat hierbij om:

- vragen stellen vanuit wiskunde over de wereld;
- toepassen van wiskundige denk- en werkwijzen;
- gebruiken van wiskunde in andere vakken;
- evalueren van gebruik van wiskunde in cultuur en maatschappij;
- gebruikmaken van bronnen.

Eindterm 30

De leerling beoordeelt berichtgeving in media en vanuit onderzoek waarbij wiskunde gebruikt wordt. (B)

Het gaat hierbij om:

- kritische vragen stellen over de kwaliteit van statistisch onderzoek;
- herkennen en beoordelen van statistische informatie en de wijze van weergave;
- beoordelen van representativiteit en betrouwbaarheid van data en modellen;
- kritische vragen stellen over aannames bij en conclusies van wiskundige modellen.

Eindterm 31

De leerling gebruikt ervaringen, interesses en kwaliteiten bij de eigen loopbaanontwikkeling. (E)

Het gaat hierbij om:

- verkennen van de rol van vakspecifieke kennis en vaardigheden in de samenleving;
- oriënteren op sectoren, beroepen en vervolgopleidingen waarin de kennis en vaardigheden van wiskunde een rol kunnen spelen;
- deelnemen aan activiteiten die bijdragen aan het verkennen van interesses, kwaliteiten en mogelijkheden;
- reflecteren op opgedane ervaringen, indien relevant voor de eigen oriëntatie op studie en beroep.

Te denken valt aan:

- bespreken en beoordelen van infographics en bijbehorende kernboodschappen, bijvoorbeeld over de belasting van het stroomnet;
- herkennen en bespreken van misleidende grafieken en diagrammen in nieuwsberichten;
- onderzoeksrapporten beoordelen op de waarde van kwantitatieve informatie: juistheid van data en gegevens, en juist gebruik hiervan in conclusie, samenvatting en berichtgeving;
- bij opdrachten en werkstukken gebruik maken van statistische informatie uit rapporten over onderzoek en beleid, bijvoorbeeld rapporten over de kwaliteit van de leefomgeving;
- gesprekken voeren en een mening vormen over een model voor waterbeheer en bijbehorende aannames en conclusies, zoals die worden gepresenteerd in de media.

Te denken valt aan:

- kwantitatieve methodes gebruiken bij maatschappelijke en politieke vraagstukken, bijvoorbeeld bij de vakspecifieke benaderingswijze van maatschappijleer;
- gebruiken van wiskunde bij een praktische opdracht over de werking van zonnepanelen;
- combineren van de resultaten van wiskundige modellen en analyses over biodiversiteit, luchtkwaliteit, populatie of klimaat;
- combineren van een modelleer-cyclus of onderzoekscyclus met onderzoeksmethodieken van de natuurwetenschappelijke vakken;
- hulpbronnen inschakelen, zoals een expert raadplegen, oplossingsstrategieën bespreken of informatie opzoeken op het internet.

Te denken valt aan:

- deelnemen aan de Wiskunde Olympiade of de Kangoeroewedstrijd;
- vragen stellen aan mensen met diverse beroepen over hoe zij wiskunde gebruiken in de beroepspraktijk, in de vorm van een voorbereid, mondeling interview;
- onderzoeken welke wiskunde-inhoud aanwezig zijn in een hbo-opleiding over data-analyse;
- onderbouwen van een studiekeuze vanuit ervaringen opgedaan tijdens open dagen van onderwijsinstellingen, bedrijven of organisaties;
- verwoorden van affiniteit met en capaciteit voor wiskunde en dit verbinden met oriëntatie op een vervolgopleiding.